มคอ. 3

0314502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2561

สำหรับ

นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทวัฒน์ ขัตติยะมาน

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

(Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0314502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

Curriculum Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทวัฒน์ ขัตติยะมาน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี (ถ้ามีให้ระบุ)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี (ถ้ามีให้ระบุ)

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ลักษณะของหลักสูตรตามรูปแบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย

1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา

1.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทหลักสูตร

1.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการจัดทำหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.6 ปฏิบัติวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้และพัฒนาสถานศึกษา โดยวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.7 เพื่อให้นิสิตตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและนำสู่การประยุกต์ทั้งในและนอกชั้นเรียน

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมา ระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทหลักสูตร แนวคิดและหลักการจัดทำหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้และพัฒนาสถานศึกษา โดยวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
34 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	34 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	85 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางเว็บไซต์และติดประกาศหน้าห้องทำงานอาจารย์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1 ตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม

1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล

1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในทุกครั้ง

การแสดงความคิดเห็นในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ

การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน

1.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมา ระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทหลักสูตร แนวคิดและหลักการจัดทำหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร

2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3 ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้และพัฒนาสถานศึกษา โดยวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.4 สามารถบูรณาการความรู้ด้านการศึกษากับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องที่นำสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

2.2 วิธีการสอน

การปฏิบัติการคิด การบรรยาย การอภิปราย การทำรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งเชิญวิทยากรมาบรรยายและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.3 วิธีการประเมิน

ประเมินผลจาการเข้าชั้นเรียน การอภิปราย การทำรายงาน การค้นคว้า และการสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ

3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.3 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่แล้วนำข้อสรุปมาใช้

3.4 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพครูด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3.2 วิธีการสอน

ใช้กิจกรรมการคิด กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย สะท้อนความคิด การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสังเคราะห์ คิดตัดสินใจอย่างเป็นระบบจากโจทย์ปัญหาในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร
ตลอดภาคการศึกษา

3.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากการปฏิบัติการคิด การแสดงความคิดเห็นและการอภิปราย รายงานรายบุคคลและรายงานกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและจัดส่งผลการวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีความสามารถใช้ศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.5 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

ทำกิจกรรมกลุ่มด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำรายงานด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการค้นคว้าอิสระและวิจัยด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมโดยการพูด การเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่างๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

5.2 วิธีการสอน

การสอนโดยใช้ power point ประกอบการบรรยาย การทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร และอินเตอร์เน็ต ศึกษาสภาพจริงด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

5.3 วิธีการประเมิน

ประเมินผลจากการปฏิบัติการคิด การแสดงความคิดเห็น การเขียนความคิดออกมาเป็นการบันทึก การเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนและรายงานด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการ

วิจัยในชั้นเรียนด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

(2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

(3) เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

(4) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

(5) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ด้านปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทำได้ในระหว่างการสอน มีดังนี้

(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ เป็นต้น

(2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

(1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการนำเสนอ

(2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และผลงาน

(3) นิสิตประเมินตนเอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	*แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล	2	บรรยาย กิจกรรมละลายพฤติกรรม	ผศ.ดร.อมลวรรณ
1 – 2	หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา * ปรัชญาการศึกษา * แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม * ประวัติความเป็นมา * ระบบการจัดการศึกษาไทย * วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย (กลุ่มที่ 1 และ 2)	8	นำเสนอรายงาน วิเคราะห์แผนการศึกษา บรรยายสรุป	ผศ.ดร.อมลวรรณ
3 – 4	หน่วยที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร *ความหมาย *คุณสมบัติของหลักสูตร *ความสำคัญของหลักสูตร *รูปแบบของหลักสูตร *องค์ประกอบของหลักสูตร *ลักษณะของหลักสูตรที่ดี *ระดับของหลักสูตร (กลุ่มที่ 3)			

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
5 - 6	หน่วยที่ 3 ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร *ความหมาย *ความสำคัญ *หลักการ ปรัชญา *องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มที่ 4)	16	นำเสนอผลการศึกษารายกลุ่ม สรุป	ผศ.ดร.อมลวรรณ
7 – 11	หน่วยที่ 4 การพัฒนาหลักสูตร *ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร *กระบวนการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร *การพัฒนาหลักสูตร *วิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาหลักสูตร * การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ยั่งยืน (กลุ่มที่ 5)	20		ผศ.ดร.อมลวรรณ
9 - 12	*การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร (กลุ่มที่ 6)	16	บรรยาย นำเสนอรายงานปฏิบัติการประเมินหลักสูตร สรุป	ผศ.ดร.อมลวรรณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	หน่วยที่ 6 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน *วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551และ 2560 และวิเคราะห์แนวโน้มหลักสูตร (กลุ่มย่อย)	4	วิเคราะห์	ผศ.ดร.อมลวรรณ
14	*วิเคราะห์หลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล	4	วิเคราะห์	ผศ.ดร.อมลวรรณ วิทยากรพิเศษ
14 - 16	หน่วยที่ 7 ปฏิบัติการ *ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	16	ปฏิบัติการ	ผศ.ดร.อมลวรรณ
17 - 18	สอบปลายภาค	3		ผศ.ดร.อมลวรรณ
* จำนวนชั่วโมงต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตและสอบกลางภาคสัปดาห์ที่ 9				

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	ความรู้และทักษะการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอรายงาน	ทุกสัปดาห์	20	
3	ความรู้	18	40	
4	บทความและการนำเสนอ	ทุกสัปดาห์	10	
5	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10	
6	*ทักษะการจัดการเรียนรู้(ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร/การประเมินหลักสูตร *ผลการวิเคราะห์หลักสูตร(ตัวอย่างจากงานวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)	สัปดาห์ที่ 10 /15 /17	20	
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. 2)				

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

วิทวัฒน์ ขัตติยะมานและอมลวรรณ วีระธรรมโม .(2553) .**การพัฒนาหลักสูตร** .สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ

บุญชม ศรีสะอาด.(2556) .**การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร** . กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น

วิชัย วงษ์ใหญ่.(2559). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ** . กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น

รุจิร์ ภู่สาระ.(2556).**การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา**.พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพฯ: บุ๊คพ็อยจำกัด

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน

3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

4.3 ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า