

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0308440 ครูกับการวิจัยพหุวัฒนธรรมศึกษาในชั้นเรียน

Teachers and Research of Multicultural in Classroom

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหมวดวิชาชีพครู

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา :วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

รายวิชาที่เรียนพร้อมกันและคำอธิบายรายวิชา

0308440 ครูกับการวิจัยพหุวัฒนธรรมศึกษาในชั้นเรียน 3(2-2-5)
Teachers and Research of Multicultural in Classroom

แนวคิด ทฤษฎีพหุวัฒนธรรมศึกษา ครูกับการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในสังคมพหุวัฒนธรรม จรรยาบรรณครูนักจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์กรณีศึกษางานวิจัยพหุวัฒนธรรม ปัญหาและผลกระทบเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมที่ปรากฏในบริบทชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียน เขียนเค้าโครงวิจัยและนำเสนอ

Concepts, theories of multicultural study; teachers with learning management and research in multicultural society; learning management teacher ethics in multicultural society; analyze a multicultural research case study; problems and impacts related to multicultural approaches in classroom, school, and community context; design classroom multicultural research; write and present a research proposal

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

☐ ศึกษาทั่วไป

☒ วิชาเฉพาะ

☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

☐ วิชาเอก

☐ วิชาเอกบังคับ

☐ วิชาเอกเลือก

☐ วิชาโท

☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

1. อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569

5. สถานที่เรียน

ห้องเรียนตามประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ และนิเวศการเรียนรู้ในบริบทการศึกษาที่หลากหลาย

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 ตุลาคม 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีพหุวัฒนธรรมศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน: การรักษาอัตลักษณ์ การยอมรับและความเคารพ

1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์พหุวัฒนธรรมส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การตั้งคำถามกับความไม่เสมอภาค (SDG 10) การศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม (SDG 4) เมือง และการตั้งถิ่นฐานที่ยั่งยืน (SDG 11) สังคมที่สงบสุขและยุติธรรม (SDG 16) นวัตกรรมและเศรษฐกิจ (SDG 9)

1.3 สามารถวิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย ศึกษาและทำความเข้าใจวัฒนธรรมในบริบทโลก สังคมไทย และภาคใต้ เพื่อบูรณาการกับปัญหา และผลกระทบในชั้นเรียน

1.4 วิเคราะห์กรณีศึกษางานวิจัยพหุวัฒนธรรม ปัญหาและผลกระทบเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมที่ปรากฏในบริบทชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน

1.5 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเค้าโครงการวิจัยพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียน ภายใต้จรรยาบรรณครูนักจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม นำเสนอผลการวิจัย และการใช้ประโยชน์ ในการแก้ปัญหา และผลกระทบเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมที่ปรากฏในบริบทชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

สืบเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 กำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 รวมถึงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐที่มุ่งพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมผ่านการพัฒนาการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้เข้าถึงการศึกษาคุณภาพ เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ มีความรับผิดชอบในการเป็นพลเมือง โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และ 13 รวมทั้งแผนแม่บทต่าง ๆ เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาของประเทศไทยสอดรับเป็นเนื้อเดียวกันกับวาระการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับโลก

ดังนั้นการใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างความเข้าใจ ยอมรับและความเคารพในความหลากหลาย จึงถูกคาดหวังให้เป็นกลไกสร้างความมั่นคงด้วยการพัฒนาครูคุณภาพ สามารถออกแบบ จัดการเรียนรู้ และใช้การวิจัยพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการพัฒนาชั้นเรียนเสมอภาคบนฐานของความเคารพความหลากหลายของวิถีสังคมและวัฒนธรรม

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/ สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และ สร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในใช้กรอบคิดการศึกษาและวิจัยพหุวัฒนธรรมแบบเติบโต (Growth Mindset)	- สังเกตความตั้งใจในการชมวิดิทัศน์ ความเอาใจใส่ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย - สังเกตการแลกเปลี่ยนความคิดพูดคุย แสดงความคิดเห็น ทีเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงออกอย่างเท่าเทียม - ประเมินผลจากการวิเคราะห์ การให้เหตุผลจากการเขียนรายงานที่ได้รับมอบหมาย
1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา		
2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนและการทำงาน ร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู		
2. ด้านความรู้		
3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษาในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับ บริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	-การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เริ่มต้นจากการศึกษาเชิงพื้นที่ โดยเลือกศึกษาปรากฏการณ์ของโรงเรียนและชุมชนในบริบทของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาที่ใช้ปัญหาของนักเรียนและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนเป็นตัวตั้ง และโรงเรียนที่ดำเนินการสร้างชุมชนเรียนรู้พหุวัฒนธรรม ให้ความสำคัญต่อความแตกต่างหลากหลาย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ -การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนร่วมกันพัฒนาผลงานการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในการทำความเข้าใจความรู้ ข้อมูลชุมชน และข้อมูลโรงเรียน ในพื้นที่ที่เลือกศึกษา	-สังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสืบค้นองค์ความรู้ วิเคราะห์ และร่วมแลกเปลี่ยนปรากฏการณ์การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาของชุมชน -
3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	- การจัดการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนและชุมชน โดยใช้การวิจัยพหุวัฒนธรรมเป็นเครื่องมือการเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนและโรงเรียนในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนที่เคารพความแตกต่าง และธรรมชาติความต้องการของผู้เรียน	
3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชุมชน (พหุวัฒนธรรมในมิติชุมชน การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน) และการสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาทักษะการศึกษาชั้นเรียน/นอกชั้นเรียน	- สังเกตการทำงานที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม - สังเกตการจัดเวทีเสวนาการสะท้อนคิด - ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย
4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต		
4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยและการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การ ประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับ การประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา		
5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	-การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงของโรงเรียน ชุมชนและสังคมเพื่อปรับกระบวนทัศน์การทำงานของนิสิตครูร่วมกับครูและถผู้ปกครอง - ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ โดยการฝึกปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างความรู้โดยใช้ข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ข้อมูลของตัวนักเรียน และเป้าหมายด้านการศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นฐาน -ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการคิด การทำงานร่วมกันของผู้เรียน ครู ผู้รู้ในชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน	- สังเกตการทำงานร่วมกันและความตั้งใจกระตือรือร้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การนำความรู้และประสบการณ์ไปสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริงในชุมชน ครอบครัว และสังคม - ประเมินผลจากผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โรงเรียน และชุมชน
6.2 เข้าใจกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่ การปรับกระบวนทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน		
6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการท างานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
พัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นใน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้		
7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การ เขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	-การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้เครื่องมือเรียนรู้ การวิจัยพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียน -การจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ที่อาศัยการสืบค้นองค์ความรู้ ผลงานวิจัยที่สะท้อนความเปลี่ยนแปลงในบริบทโลก และสังคมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสร้างนวัตกรรมการ	- สังเกตการสืบค้นข้อมูลจากหลายแหล่งความรู้ และความตั้งใจในการเรียนรู้ชุมชนและโรงเรียนโดยใช้เครื่องมือเรียนรู้การวิจัยพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียน

5.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน	เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	- สังเกตความตั้งใจ และความกระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ -ประเมินผลจากนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		

6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	-การจัดการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่อาศัยการทำงานเป็นกลุ่ม สืบค้นข้อมูลความรู้จากผลงานวิจัย ฝึกฝนการตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ภายในกลุ่ม -การจัดการเรียนรู้โดยให้สะท้อนคิดถอดบทเรียนการฝึกปฏิบัติใน	- สังเกตกระบวนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันบนฐานของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างอิสระ รู้จักตั้งคำถามที่มีทัศนะ แง่คิดที่หลากหลาย การร่วมมือกันสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้
6.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การ		

สร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	สถานการณ์ต่างๆ และถอดบทเรียนของการสร้างและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนการพัฒนาผลงานนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่ในวงวิชาการ	- ประเมินผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ สร้างสรรค์บนหลักการของการมีจริยธรรมทางวิชาการและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่จัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและ ตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
6.4 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
6.5 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง		

สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การท างานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
6.6 นำความรู้มาใช้วางแผนออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
6.7 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอด บทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
6.8วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้		

สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
6.9 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การท างานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิผล		
6.10 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ วิจัยเป็นฐานและรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
6.11 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่/วัน เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	-ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา แนวทางการเรียน -แนวคิด และความรู้สำคัญของพหุวัฒนธรรมศึกษา	2	2	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำหนังสือเอกสาร ตำราสำคัญเพื่อการเรียนรู้ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เชิงวิชาการ และประสบการณ์เชิงปฏิบัติเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมศึกษา -มอบหมายงานการสืบค้นองค์ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะเชิงปฏิบัติของครู ผู้รู้ หรือบุคคลในสังคมที่ใช้หลักพหุวัฒนธรรมศึกษา ในการออกแบบจัดการเรียนรู้ จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี	ผู้ประสานงานรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน
2-3	-ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีพหุวัฒนธรรมศึกษา -ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	4	4	-ศึกษาเรียนรู้องค์ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีพหุวัฒนธรรมศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ รวมทั้งกรณีศึกษาที่สะท้อนความหลากหลายทางวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และร่วมกัน	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่/ วัน เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-การรักษาอัตลักษณ์ การยอมรับและความเคารพ			การรักษาอัตลักษณ์ การยอมรับและความเคารพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตั้งคำถาม สะท้อน สรุปบทเรียนร่วมกัน -นิสิตสืบค้นองค์ความรู้ประสบการณ์ เกี่ยวกับทฤษฎีพหุวัฒนธรรมศึกษา และนำเสนอ	
4-6	-วิเคราะห์องค์ความรู้และประสบการณ์พหุวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) - การตั้งคำถามกับความไม่เสมอภาค (SDG 10) การศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม (SDG 4) เมืองและการตั้งถิ่นฐานที่ยั่งยืน (SDG 11) สังคมที่สงบสุขและยุติธรรม (SDG 16) นวัตกรรมและเศรษฐกิจ (SDG 9)	6	6	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ ความสำคัญ และประสบการณ์พหุวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ในบริบทหลากหลาย -แบ่งกลุ่มให้สืบค้น วิเคราะห์ นำเสนอการตั้งคำถามกับความไม่เสมอภาค (SDG 10) การศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม (SDG 4) เมืองและการตั้งถิ่นฐานที่ยั่งยืน (SDG 11) สังคมที่สงบสุขและยุติธรรม (SDG 16) นวัตกรรมและเศรษฐกิจ (SDG 9)	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่/ วัน เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
7	-การอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายในบริบทโลก สังคมไทย และภาคใต้ และบูรณาการกับปัญหาและผลกระทบในชั้นเรียน	2	2	-ศึกษาเรียนรู้แนวคิด องค์ความรู้การอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายในบริบทโลก สังคมไทย และภาคใต้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา และผลกระทบในชั้นเรียน และร่วมกันตั้งคำถาม การจัดการกับปัญหาร่วมกัน	
8	วิเคราะห์กรณีศึกษางานวิจัยพหุวัฒนธรรม ปัญหาและผลกระทบเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมที่ปรากฏในบริบทชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน	2	2	-ใช้กรณีศึกษาเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (Problem-based Learning) โดยใช้ผลการด้านวิจัยพหุวัฒนธรรมเป็นฐานทั้งจากวิดีทัศน์ รายงานวิจัย บทความวิชาการ บทความวิจัย และประสบการณ์เชิงปฏิบัติของผู้สอน -นิสิตร่วมสะท้อนคิดและสรุปบทเรียนการเรียนรู้ (Reflection)	อาจารย์ผู้สอน
9-11	-ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเค้าโครงการวิจัยพหุ	6	6	-ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำเค้าโครงการวิจัยพหุวัฒนธรรมในชั้น	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่/ วัน เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	วัฒนธรรมในชั้นเรียนภายใต้จรรยาบรรณครูนักจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม -นำเสนอกรอบคิดและแนวทางดำเนินโครงการวิจัยพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียน			เรียนที่เชื่อมโยงกับปัญหาสถานการณ์พหุวัฒนธรรม -นำเสนอกรอบคิดและแนวทางดำเนินโครงการวิจัยพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียน และร่วมสะท้อนคิด เติมเต็ม	
12-13	-ทบทวนและฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเค้าโครงการวิจัยพหุวัฒนธรรม -นำเสนอความก้าวหน้าการดำเนินโครงการวิจัยพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียน	4	4	-ฝึกปฏิบัติการทบทวน และพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเค้าโครงการวิจัยพหุวัฒนธรรม -ให้ข้อคิดเห็น เติมเต็มการดำเนินโครงการวิจัยพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียน	อาจารย์ผู้สอน
14-15	นำเสนอผลงานการวิจัยพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียน และผลการสร้างการ	4	4	-นำเสนอผลงานการวิจัยพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียน	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่/วัน เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	เปลี่ยนแปลงชั้นเรียนพหุวัฒนธรรม			เติมเต็มให้ข้อเสนอแนะบนฐานการเรียนรู้และแบ่งปัน	
16	ทบทวนองค์ความรู้เพิ่มเติม/หยุดอ่านหนังสือสอบปลายภาค				
17-18	**สอบปลายภาค**				
รวม		**30**	**30**		

7.แผนการประเมินผล

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- การเข้าชั้นเรียน - ความตรงต่อเวลา - การยอมรับความคิดเห็น	1-15	10%
2	ด้านความรู้	- สอบปลายภาค	15 17-18	20%
3	ด้านทักษะทางปัญญา	-การนำเสนอผลงานวิจัยพหุวัฒนธรรมแบบกลุ่ม -การออกแบบผลงานสร้างสรรค์ผลงานกลุ่ม	13-15	30%

4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- การสะท้อนคิดรายบุคคล - คุณภาพผลงาน	1-15	30%
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-การทำงานเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงาน	13-15	10%

ผลงานและคะแนน

1.การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน/การเรียนรู้อย่างมีความหมาย 10 คะแนน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นพหุวัฒนธรรมศึกษาในชั้นเรียน (รายบุคคล) 30 คะแนน

3. วิเคราะห์กรณีศึกษางานวิจัยพหุวัฒนธรรม ปัญหาและผลกระทบเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมที่ปรากฏในบริบทชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน (งานกลุ่ม) 30 คะแนน

4. เค้าโครงการวิจัยพหุวัฒนธรรมศึกษาในชั้นเรียน และผลการวิจัย (งานกลุ่ม) 30 คะแนน

ค่าระดับขั้น

A	= 85	คะแนนขึ้นไป
B+	= 80-84	คะแนน
B	= 75-79	คะแนน
C+	= 70-74	คะแนน
C	= 65-69	คะแนน
D+	= 60-64	คะแนน
D	= 55-59	คะแนน
F	= ต่ำกว่า 54 คะแนน	

8. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

8.1 เอกสารและตำราหลัก.

ปารมี สิงหเดโชชัย. (2560). ห้องเรียนพหุวัฒนธรรมกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีสันติภาพในเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์,32(2), 65-72.

ฐิติมดี อาพัทธนานนท์. (2561). โรงเรียนหลากวัฒนธรรม: นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฐิติมดี อาพัทธนานนท์. (2556). เนื้อหาความเป็นพหุวัฒนธรรมในแบบเรียนไทย. วารสารสังคมลุ่มน้ำโขง, 9(1), 107-130.

สราวุธ ชัยยอง. (2565). “ห้องเรียนเสมอภาค” แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้หลังห้อง “Equitable Classroom”. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 6(3), 14-28.

สุรเชษฐ์ ตรรกโชติ. (2564). การเรียนรู้ที่อยู่ร่วมกับความแตกต่าง. สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2569, จาก https://www.educathai.com/knowledge/articles/399.

สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ จริญญา ธรรมโชโต และกรุณา แดงสุวรรณ. (2558). เอกสารรายงานความก้าวหน้าโครงการนวัตกรรมการพัฒนานักศึกษาครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

สุธน วงค์แดง (2567) การจัดการห้องเรียนพหุวัฒนธรรม: แนวทางสู่การเรียนรู้ที่เสมอภาคและยั่งยืน มจร พุทธโสธรปริทรรศน์, 4 (2) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2567).189-205.

เสาวลักษณ์ เรืองศรี และประสิทธิ์ ลีปรีชา. (2563). พหุวัฒนธรรมศึกษากับครูพันธุ์ใหม่. วารสารปัญญาภิวัฒน์,12(1), 234-246.

วิจารณ์ พานิช. (2562). ปาฐกถาเรื่อง "วิญญาณครู แห่งศตวรรษที่ 21 โอกาสยิ่งใหญ่ของครูไทยยุคสมัย". เนื่องในโอกาสได้รับพระราชทานปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิทยาการเรียนรู้และ นวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2569, จาก https://www.scbfoundation.com/ stocks/media/files/5ilbwyjtc.pdf.

วิลาวัณย์ จารุอริยานนท์. (2567). สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.

8.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กองทุนส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา. (2564). 5 นวัตกรรมตัวอย่างจากห้องเรียนเสมอภาค. สืบค้นเมื่อ 4 พฤศจิกายน 2568, จาก https://www.eef.or.th/infographic-08-01-21/.

จิตติมา พิศาภาค ธารีรัตน์ ใจเอื้อย สิทธิชน พิมลศรี วิภารัตน์ แสงจันทร์ และศุภฤกษ์ ทานาค. (2567). การจัดการศึกษาที่หลากหลาย คือ ความท้าทายของโรงเรียน : กรณีศึกษา Freyberg High School. สืบค้นเมื่อ 13 พฤศจิกายน 2567, จาก https://www.researchgate.net/publication/ 274065967.

ณฐอร วราพงษ์พิพัฒน์ และยศวีร์ สายฟ้า. (2559). การจัดการชั้นเรียนของครูที่ตอบสนองต่อชั้นเรียนพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษาตอนต้น: การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยและประเทศสหรัฐอเมริกา. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED), 10(1), 329-343. ทรงชัย ทองปาน และสิรจิตต์ เดชอมรชัย. (2566). ห้องเรียนพหุวัฒนธรรม : กฎหมาย นโยบาย ประสบการณ์ และตัวแบบการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษาในพื้นที่มีแรงงานข้ามชาติหนาแน่น (สมุทรสาคร ปทุมธานี และนครปฐม). วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 36(1), 47-62.

Banks, J.A. (1994). An Introduction to Multicultural Education. Boston: Allyn and Bacon.Bainbridge, Joyce M., Pantaleo, Sylvia, and Ellis, Monica. (1999). Multicultural picture books. Perspectives from Canada. The Social Studies. July-August: 183-188.

Bennett. (2007). Comprehensive Multicultural Education: Theory and Practice. Boston:

Pearson Education.

Debbag, M., & Fidan, M. (2020). Relationships between Prospective Teachers' Multicultural Education Attitudes and Classroom Management Styles. International Journal of Progressive Education, 16(2), 111–122.

Wan. (2006). Teaching diversity and tolerance in the classroom: A thematic storybook approach. Education. 127 (1), 140-145.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 จัดกิจกรรมปฏิบัติการวิจัยพหุวัฒนธรรมศึกษาในชั้นเรียน เพื่อให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 จัดประชุมทีมผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน

2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3.2 นำผลการประเมินของนิสิตมาใช้เพื่อการทบทวน วิเคราะห์สำหรับพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและสร้างสรรค์แนวทางของการเรียนรู้ (Approach) ใหม่ที่มีความหลากหลาย และตอบโจทย์บริบทของผู้เรียน และชั้นเรียน

3.3 จัดกระบวนการถอดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เพื่อใช้ความรู้เชิงปฏิบัติสำหรับพัฒนาการเรียนเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 คณะกรรมการบริหารรายวิชาดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบและตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกภาคการศึกษา

4.2 ตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารรายวิชาเพื่อนำผลการประเมินต่าง ๆ มาปรับปรุงเนื้อหารายวิชา รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

5.2คณะกรรมการบริหารรายวิชา ร่วมกันสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อออกแบบ ปรับเปลี่ยนและพัฒนารายวิชาการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างครูนวัตกรพหุวัฒนธรรม ที่ตอบวัตถุประสงค์ของรายวิชาอย่างครอบคลุม