

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0311305 พื้นฐานการวิจัยทางจิตวิทยา
(Foundations of Psychological Research)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0311305 พื้นฐานการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

Foundations of Psychological Research

แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยพื้นฐานทางจิตวิทยาเชิงปชิงปริมาณ คุณภาพและและผสาน การกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปแลการวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและการแพร่จรรรยาบรรณการวิจัย ฝึกปฏิบัติ

Concepts and theories of quantitative, qualitative, and mixed research methods in psychology; forming research questions; research design; research instrument development; data collection; data analysis; research finding summarizing; research writing and publication; ethics in research

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☑ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

2/2

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 25668

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการวิจัยทางจิตวิทยา ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสานวิธี

2. เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัย ตั้งคำถามการวิจัย กำหนดวัตถุประสงค์ สมมติฐาน และกรอบแนวคิดการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

3. เพื่อให้นิสิตสามารถออกแบบการวิจัย กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยทางจิตวิทยาเบื้องต้นได้

4. เพื่อให้นิสิตมีทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดจนแปลผลและสรุปผลการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

5. เพื่อให้นิสิตสามารถฝึกปฏิบัติการวิจัย เขียนรายงานและนำเสนอเผยแพร่ผลการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเป็นระบบ โดยตระหนักถึงจรรยาบรรณการวิจัยและความรับผิดชอบต่อผู้เข้าร่วมการวิจัย

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. อธิบายแนวคิด หลักการ และกระบวนการวิจัยทางจิตวิทยา ตลอดจนจำแนกความแตกต่างระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสานวิธีได้อย่างถูกต้อง

2. วิเคราะห์ปัญหาทางจิตวิทยา สืบค้นและสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การกำหนดคำถาม วัตถุประสงค์ สมมติฐาน และกรอบแนวคิดการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

3. ออกแบบการวิจัยทางจิตวิทยา เลือกวิธีการดำเนินการวิจัย กำหนดกลุ่มตัวอย่าง และสร้างเครื่องมือวิจัยพร้อมตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นได้อย่างเป็นระบบ

4. เก็บรวบรวมข้อมูล เลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดจนแปลความหมายและสรุปผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

5. จัดทำโครงร่างและรายงานวิจัยทางจิตวิทยาขนาดเล็ก รวมทั้งนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิจัยได้อย่างเหมาะสม โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณการวิจัยและความรับผิดชอบต่อผู้เข้าร่วมการวิจัย

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน
- นักศึกษานัดวัน เวลาล่วงหน้าหรือมาพบได้ตามเวลา
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12
	PLO 1		PLO 2		PLO 3					PLO 4			PLO 5			PLO 6			PLO 7		PLO 8			PLO 9			PLO 10		PLO 11		PLO 12				
Sub PLO	1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12E	12E
0311305 พื้นฐานการวิจัยทางจิตวิทยา		●	○	●	●	●	●	●			○	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	○	○	●	●	○								

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาชีพจิตวิทยา ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	– การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี – สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น –ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ –จัดกิจกรรมการเรียนที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำความเป็นสมาชิกกลุ่มและความรับผิดชอบ – เน้นการปฏิบัติตนตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตาม ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษาต่างๆ
●Sub 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม		
●Sub 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม		
●Sub 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครูและจิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 2 มีความรู้ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการเรียนรู้ (สำหรับทุกโครงสร้าง)	-ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน -เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร -เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง -ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต -การทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง
●Sub PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการเรียนรู้		
●Sub PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการเรียนรู้		
PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มแก้ปัญหางานที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ (สำหรับทุกโครงสร้าง)	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา
○Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ดุลยพินิจในการแก้ปัญหางานและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดหลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม	-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีทิศทางและการนำมาประยุกต์ใช้	
PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา
● Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น		
● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสหวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางวิชาชีพครูและทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา ○Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและทางจิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ	-การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	-ประเมินทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	**ปฐมนิเทศรายวิชาและธรรมชาติของการวิจัยทางจิตวิทยา** • คำอธิบายรายวิชา • กระบวนการวิจัยททางจิตวิทยา	2	2	บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) และ Think–Pair–Share สื่อ: PPT, ใบงาน	อ.ดร.มลธวัฒน์
2	**กระบวนทัศน์และรูปแบบการวิจัยทางจิตวิทยา** • แนวคิดเชิงประจักษ์และเชิงตีความ • การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสานวิธี • คำถามวิจัยที่เหมาะสมกับแต่ละวิธี และข้อจำกัดของแบบวิจัย	2	2	การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw Learning) และการอภิปรายกลุ่ม สื่อ: PPT, บทความวิจัย	อ.ดร.มลธวัฒน์
3	**การกำหนดปัญหาและคำถามการวิจัย** • แหล่งที่มาของปัญหาทางจิตวิทยา และการแนะแนว • ช่องว่างความรู้ วัตถุประสงค์ คำถามวิจัย และขอบเขต	2	2	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) สื่อ: PPT	อ.ดร.มลธวัฒน์
4	**การสืบค้นและทบทวนวรรณกรรมอย่างมีวิจารณญาณ** • ฐานข้อมูล คำค้น หลักฐานเชิงประจักษ์ ความน่าเชื่อถือ และช่องว่างการวิจัย • การสังเคราะห์วรรณกรรมและการอ้างอิง APA 7	2	2	การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) สื่อ: PPT, ฐานข้อมูลวิชาการ	อ.ดร.มลธวัฒน์
5	**ทฤษฎี ตัวแปร สมมติฐาน และกรอบแนวคิด** • การเลือกทฤษฎีอธิบายปรากฏการณ์ทางจิตวิทยา • ตัวแปรต้น ตาม แทรกซ้อน การนิยามเชิงปฏิบัติการ	2	2	การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Workshop) และ Peer Feedback	อ.ดร.มลธวัฒน์
6	**การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ** • แบบสำรวจ เชิงสหสัมพันธ์ เชิงทดลองและกึ่งทดลอง • การควบคุมตัวแปร ความตรงภายใน–ภายนอก	2	2	การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-Based Learning) สื่อ: PPT, กรณีศึกษา	อ.ดร.มลธวัฒน์

7	**การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ** • แบบสำรวจ เชิงสหสัมพันธ์ เชิงทดลองและกึ่งทดลอง • การควบคุมตัวแปร • การจับคู่คำถามวิจัยกับแบบวิจัยและข้อจำกัดเชิงเหตุและผล	2	2	การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) และบทบาทสมมติ (Role Play) สื่อ: PPT	อ.ดร.มลธวัฒน์
8	**การวิจัยแบบผสานวิธีและการสอบกลางภาค** • ความหมายและเหตุผลของ mixed methods • การเชื่อมโยงข้อมูลเชิงปริมาณ–เชิงคุณภาพ	2	2	บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) สื่อ: PPT, แบบทดสอบ	อ.ดร.มลธวัฒน์
9	**ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์** • ประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง • ความพอเพียงของข้อมูลและการอธิบายเหตุผลกำหนดขนาดตัวอย่าง	2	2	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และการอภิปรายกรณีศึกษา สื่อ: PPT, กรณีศึกษา	อ.ดร.มลธวัฒน์
10	**การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เชิงปริมาณ** • แบบสอบถาม มาตรวัด และการกำหนดตัวชี้วัด • ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ความเชื่อมั่น และการทดลองใช้	2	2	การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Workshop) และ Peer Assessment สื่อ: PPT, ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย, ใบงาน	อ.ดร.มลธวัฒน์
11	**เครื่องมือเชิงคุณภาพและการทดลองเก็บข้อมูล**	2	2	การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง (Simulation-Based Learning) สื่อ: PPT, แบบสัมภาษณ์, ใบงาน	อ.ดร.มลธวัฒน์
12	**การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดการข้อมูลวิจัย**	2	2	การสอนแบบสาธิต (Demonstration) และการฝึกปฏิบัติ (Hands-on Learning) สื่อ: PPT, ชุดข้อมูลตัวอย่าง	อ.ดร.มลธวัฒน์
13	**การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลเชิงปริมาณ**	2	2	การเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Learning) และการฝึกปฏิบัติ สื่อ: โปรแกรม jamovi/JASP	อ.ดร.มลธวัฒน์
14	**การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและการบูรณาการผล**	2	2	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และ Workshop สื่อ: PPT, ข้อมูลวิจัยตัวอย่าง	อ.ดร.มลธวัฒน์

15	**การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและการเผยแพร่อย่างรับผิดชอบ**	2	2	การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PjBL) และการนำเสนอผลงานสื่อ: PPT, รายงานวิจัย, แบบประเมิน Rubric	อ.ดร.มลธวัฒน์
16	สัปดาห์สอนชดเชย (ถ้ามี)/ให้นิสิตเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		**30**	**30**		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1 - 16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	สอบกลางภาค	9	20%
3	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน 1.งานรายบุคคล (30%) 2.งานกลุ่ม (10%)	2 - 16	40%
4	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	30%
รวม				**100 %**

รายละเอียดงาน

1.งานรายบุคคล (30%)

1.1 เครื่องมือวิจัยและแผนตรวจสอบคุณภาพ 10%

1.2 โครงร่างการวิจัย 20%

2.งานกลุ่ม (10%)

2.1 ประเด็นวิจัยและสังเคราะห์วรรณกรรม 10%

ค่าระดับขั้น

A = 80 คะแนนขึ้นไป

B+ = 75-79 คะแนน

B = 70-74 คะแนน

C+ = 65-69 คะแนน

C = 60-64 คะแนน

D+ = 55-59 คะแนน

D = 50-54 คะแนน

F = ต่ำกว่า 50 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์. (2569). เอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐานการวิจัยทางจิตวิทยา มหาวิทยาลัยทักษิณ 2569

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ชาย โพธิสิตา. (2568). ศาสตร์และศิลป์การวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 10). อมรินทร์ คอร์เปอเรชั่นส์.

ณัฐพล ขันธไชย. (2567). วิทยาว่าด้วยระเบียบวิธีการวิจัยเชิงประจักษ์. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฏฐภรณ์ หลาวทอง. (2559). การสร้างเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุงใหม่, พิมพ์ครั้งที่ 8). สุวีริยาสาส์น.

สมชาย วรกิจเกษมสกุล. (2569). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภางค์ จันทวานิช. (2563). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 25). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.).

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). SAGE Publications.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2024). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (5th ed.). SAGE Publications.

Jhangiani, R. S., Chiang, I.-C. A., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2019). Research methods in psychology (4th ed.). Kwantlen Polytechnic University. https://doi.org/10.17605/OSF.IO/HF7DQ

Morling, B. (2025). Research methods in psychology (5th ed.). W. W. Norton & Company.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 แบบประเมินรายวิชา

1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง

3.2 เอกสารประกอบการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์	โทร	Email	หมายเลขห้องพัก อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู ชั้น3
อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์	062 241 6393	Montawat.k@tsu.ac.th	341