

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0311306 นวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เพื่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียน
(Innovations in Educational Psychology and Guidance for Student Learning and Development)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0311306 นวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 3(2-2-5)
เพื่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียน
Innovations in Educational Psychology and Guidance
for Student Learning and Development

กรณีศึกษา ของผู้ประกอบการทางสังคมที่มีต่อนวัตกรรมทางการศึกษาและการแนะแนว ในและต่างประเทศ การวิเคราะห์และการพัฒนาความเข้าใจวิธีการที่ผู้ประกอบการทางการศึกษาและ สังคมได้ขับเคลื่อนนวัตกรรมในวงการการศึกษา ฝึกปฏิบัติการร่างแผนประกอบการเพื่อการแนะแนว และวิทยาการเรียนรู

Examining contributions of social entrepreneurs to educational and guidance innovation in Thailand and other countries. Analyzing and developing an appreciation of the way educational and social entrepreneurs steer innovations in the educational section, generate and mobilize resources, negotiate partnerships with the public sector, and turn their desire of building a better world into reality

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☑ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้สอน อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

2/2

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 25668

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์แนวคิด รูปแบบ และกรณีศึกษานวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวจากประเทศไทยและต่างประเทศ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล จริยธรรมวิชาชีพ และความร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. ส่งเสริมให้นิสิตสามารถบูรณาการศาสตร์จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบและการพัฒนานวัตกรรม
2. พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์กรณีศึกษานวัตกรรมและการประกอบการทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
3. ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลจริง การทำงานร่วมกัน และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือที่เหมาะสมในการออกแบบ ทดลองใช้ และประเมินนวัตกรรม
5. ส่งเสริมความตระหนักด้านจริยธรรม การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และความเสมอภาคในการเข้าถึงนวัตกรรม

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน
- นักศึกษานัดวัน เวลาล่วงหน้าหรือมาพบได้ตามเวลา
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12
	PLO 1		PLO 2		PLO 3					PLO 4			PLO 5			PLO 6			PLO 7		PLO 8			PLO 9			PLO 10		PLO 11		PLO 12				
Sub PLO	1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12E	12E
0311306 นวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเพื่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือ	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	○	●			●	●			●	●		○	○	○	○								

● = รับผิดชอบหลัก ○ = รับผิดชอบรอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาชีพจิตวิทยา ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	– การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี – สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น –ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ –จัดกิจกรรมการเรียนที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำความเป็นสมาชิกกลุ่มและความรับผิดชอบ – เน้นการปฏิบัติตนตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตาม ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษาต่างๆ
●Sub 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม		
●Sub 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม		
●Sub 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครูและจิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 2 มีความรู้ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการเรียนรู้ (สำหรับทุกโครงสร้าง)	-ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน -เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร -เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง -ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต -การทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง
●Sub PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการเรียนรู้		
●Sub PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการเรียนรู้		
PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มแก้ปัญหางานที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ (สำหรับทุกโครงสร้าง)	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา
○Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ดุลยพินิจในการแก้ปัญหางานและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดหลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม	-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีทิศทางและการนำมาประยุกต์ใช้	
PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา
● Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น		
● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสหวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางวิชาชีพครูและทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา ○Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและทางจิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ	-การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	-ประเมินทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ และแนวโน้มนวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	2	2	Interactive Lecture, Discussion สื่อ: PPT, คลิปวิดีโอ	อ.ดร.มลธวัฒน์
2	แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของนวัตกรรมทางการศึกษา ความคิดสร้างสรรค์ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	2	2	Interactive Lecture, Concept Mapping สื่อ: PPT, ใบงาน	อ.ดร.มลธวัฒน์
3	ผู้ประกอบการทางสังคม และบทบาทในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการแนะแนว	2	2	Case-Based Learning, Group Discussion สื่อ: PPT, กรณีศึกษา	อ.ดร.มลธวัฒน์
4	กรณีศึกษานวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวในประเทศไทย	2	2	Case-Based Learning, Collaborative Learning สื่อ: PPT, บทความ, ใบงาน	อ.ดร.มลธวัฒน์
5	กรณีศึกษานวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวในต่างประเทศ	2	2	Flipped Classroom, Comparative Analysis สื่อ: PPT, บทความ, คลิปวิดีโอ	อ.ดร.มลธวัฒน์
6	นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ แรงจูงใจ ทักษะทางสังคมและอารมณ์ และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	2	2	Problem-Based Learning, Workshop สื่อ: PPT, ใบงาน	อ.ดร.มลธวัฒน์
7	นวัตกรรมการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรอง การส่งเสริม การป้องกัน และการช่วยเหลือ	2	2	Case-Based Learning, Workshop สื่อ: PPT, กรณีจำลอง	อ.ดร.มลธวัฒน์
8	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน การกำหนดประเด็นพัฒนานวัตกรรม	2	2	Design Thinking, Empathy Mapping	อ.ดร.มลธวัฒน์
9	กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และการสร้างแนวคิดนวัตกรรม	2	2	Design Thinking, Brainstorming	อ.ดร.มลธวัฒน์
10	การออกแบบนวัตกรรมและการสร้างต้นแบบ (Prototype) ทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	2	2	Project-Based Learning, Workshop สื่อ: PPT, Canva, เครื่องมือสร้างต้นแบบ	อ.ดร.มลธวัฒน์

11	**การจัดทำแผนประกอบการเพื่อการแนะแนวและวิทยาการเรียนรู้ การสร้างคุณค่า และการวางแผนทรัพยากร**	2	2	Project-Based Learning, Business Model Canvas สื่อ: PPT	อ.ดร.มลธวัฒน์
12	**การระดมทรัพยากร การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการขับเคลื่อนนวัตกรรมอย่างยั่งยืน**	2	2	Cooperative Learning, Simulation สื่อ: PPT, กรณีศึกษา	อ.ดร.มลธวัฒน์
13	**การทดลองใช้และประเมินนวัตกรรม การออกแบบเครื่องมือประเมินผลและการใช้ข้อมูลย้อนกลับ**	2	2	Experiential Learning, Workshop สื่อ: PPT, แบบประเมิน	อ.ดร.มลธวัฒน์
14	**การปรับปรุงนวัตกรรมและการจัดทำข้อเสนอเชิงนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียน**	2	2	Project-Based Learning, Peer Feedback สื่อ: PPT, ต้นแบบนวัตกรรม	อ.ดร.มลธวัฒน์
15	**การนำเสนอผลงานนวัตกรรม (Innovation Showcase) และการสะท้อนผลการเรียนรู้**	2	2	Project Presentation, Reflective Learning สื่อ: PPT, ผลงานนวัตกรรม	อ.ดร.มลธวัฒน์
16	**สัปดาห์สอนชดเชย (ถ้ามี)/ให้นิสิตเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน**				
17	**สอบปลายภาค**				
18					
รวม		**30**	**30**		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1 - 16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	สอบกลางภาค	8-9	20%
3	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน 1.งานรายบุคคล (20%) 2.งานกลุ่ม (20%)	2 - 16	40%
4	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	30%
รวม				**100 %**

รายละเอียดงาน

1.งานรายบุคคล (20%)

1.1 การวิเคราะห์กรณีศึกษานวัตกรรมไทยและต่างประเทศ 10%

1.2 การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน 10%

2.งานกลุ่ม (20%)

2.1 โครงงานออกแบบและพัฒนาต้นแบบนวัตกรรม 20%

ค่าระดับขั้น

A	=	80	คะแนนขึ้นไป
B+	=	75-79	คะแนน
B	=	70-74	คะแนน
C+	=	65-69	คะแนน
C	=	60-64	คะแนน
D+	=	55-59	คะแนน
D	=	50-54	คะแนน
F	=	ต่ำกว่า	50 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์. (2569). นวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เพื่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ 2569

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2565). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 14). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). การประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16 เรื่อง นวัตกรรมการศึกษา: กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย. https://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/1860

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในประเทศไทยและประเทศที่คัดสรรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21. https://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/1870

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนเมืองกระบี่. https://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/1915

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนนารีนุกูล. https://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/1913

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). คู่มือการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับพัฒนา พ.ศ. 2563).

Brown, T. (2009). Change by design: How design thinking transforms organizations and inspires innovation. HarperBusiness.

IDEO. (n.d.). Design thinking for educators. https://designthinking.ideo.com/resources/design-thinking-for-educators

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024). Social and emotional skills for better lives: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/35ca7b7c-en

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2025). School partnerships addressing child well-being and digital technology (OECD Education Policy Perspectives No. 114). OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/3c946a99-en

UNESCO. (2024). Mainstreaming social and emotional learning in education systems: Policy guide. https://www.unesco.org/en/articles/mainstreaming-social-and-emotional-learning-education-systems-policy-guide

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 แบบประเมินรายวิชา

1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง

3.2 เอกสารประกอบการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์	โทร	Email	หมายเลขห้องพัก อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู ชั้น3
อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์	062 241 6393	Montawat.k@tsu.ac.th	341