

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0353521 ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาการเรียนรู้
(Theories and Techniques for Psychology of Learning)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		**หน้า**
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา **มหาวิทยาลัยทักษิณ**

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา **วิทยาเขตสงขลา / คณะศึกษาศาสตร์ / สาขาวิชาจิตวิทยา**

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัส และชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต

0353521 ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาการเรียนรู้

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาเลือก กลุ่มวิชาบูรณาการด้านจิตวิทยา หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

1/2

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 25668

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการ ตลอดจนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้กับพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง

2. สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการของผู้เรียน บริบทการเรียนรู้ และปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

3. สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้เทคนิคการส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินผล และการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม โดยอาศัยหลักการทางจิตวิทยาและหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

4. ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสะท้อนคิด และการฝึกปฏิบัติในการประยุกต์ใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ สามารถให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยยึดหลักจริยธรรม ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการ สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลในแต่ละช่วงวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทในการเรียนรู้ และแรงจูงใจ ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และการส่งเสริมหรือปรับพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการฝึกปฏิบัติผ่านกรณีศึกษาและสถานการณ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล อันนำไปสู่การส่งเสริมศักยภาพ คุณภาพชีวิต และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

0353521 ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Theories and Techniques for Psychology of Learning

แนวคิดและทฤษฎีในการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผู้เรียนทุกช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทในการเรียนรู้และแรงจูงใจ รวมถึงอิทธิพลของแนวคิดทางจิตวิทยาการศึกษาและการเรียนรู้ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินและการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติสามารถช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

Learning theories and educational applications, where learners, instructors, individual differences, learning situations, and motivation taken into account; influential learning theories and the implications of these theories for educational practices including learning activities, assessment, and classroom behavioral modification

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน
- นักศึกษานัดวัน เวลาล่วงหน้าหรือมาพบได้ตามเวลา
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์										
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12
	PLO 1		PLO 2		PLO 3					PLO 4			PLO 5			PLO 6			PLO 7		PLO 8			PLO 9			PLO 10		PLO 11		PLO 12				
Sub PLO	1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12D	12E
0311242 จิตวิทยาพัฒนาการ		○			●	●	●	●	●			●		○			○	●			●	○	●			●	●			●		○		●	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาชีพจิตวิทยา ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	– การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี – สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น –ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ –จัดกิจกรรมการเรียนที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำความเป็นสมาชิกกลุ่มและความรับผิดชอบ – เน้นการปฏิบัติตนตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตาม ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษาต่างๆ
●Sub 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม		
●Sub 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม		
●Sub 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครูและจิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 2 มีความรู้ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการเรียนรู้ (สำหรับทุกโครงสร้าง)	-ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน -เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร -เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง -ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต -การทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง
●Sub PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการเรียนรู้		
●Sub PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการเรียนรู้		
PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มแก้ปัญหางานที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ (สำหรับทุกโครงสร้าง)	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา
○Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ดุลยพินิจในการแก้ปัญหางานและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดหลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม	-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีทิศทางและการนำมาประยุกต์ใช้	
PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา
● Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น		
● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสหวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางวิชาชีพครูและทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา ○Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและทางจิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ	-การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	-ประเมินทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	บทนำสู่จิตวิทยาการเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย และความสัมพันธ์กับการศึกษา	2	2	บรรยาย อภิปราย วิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง	อ.ดร.มลธวัฒน์
2	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้	2	2	วิเคราะห์ปัจจัยด้านผู้เรียน ผู้สอน และสภาพแวดล้อมผ่านกรณีศึกษา	อ.ดร.มลธวัฒน์
3	ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม: Pavlov, Thorndike และ Skinner	2	2	วิเคราะห์พฤติกรรมและออกแบบการเสริมแรงในชั้นเรียน	อ.ดร.มลธวัฒน์
4	ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมและการรู้คิดทางสังคมของ Bandura	2	2	วิเคราะห์การเรียนรู้ผ่านตัวแบบและออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนเอง	อ.ดร.มลธวัฒน์
5	ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มการรู้คิด: กระบวนการประมวลผลข้อมูล ความจำ และความสนใจ	2	2	ทดลองเทคนิคการจำและออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	อ.ดร.มลธวัฒน์
6	ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มคอนสตรัคติวิสต์: Piaget และ Vygotsky	2	2	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Scaffolding และการเรียนรู้แบบร่วมมือ	อ.ดร.มลธวัฒน์
7	ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยมและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2	2	วิเคราะห์แนวทางจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณค่าในตนเองและศักยภาพของผู้เรียน	อ.ดร.มลธวัฒน์
8	การบูรณาการทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้	2	2	ทบทวน สังเคราะห์และเปรียบเทียบทฤษฎี พร้อมสอบกลางภาค	อ.ดร.มลธวัฒน์
9	จิตวิทยาพัฒนาการกับการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย	2	2	วิเคราะห์กรณีศึกษาพัฒนาการและออกแบบแนวทางจัดการเรียนรู้ตามวัย	อ.ดร.มลธวัฒน์
10	ความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายของผู้เรียน	2	2	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง	อ.ดร.มลธวัฒน์
11	แรงจูงใจในการเรียนรู้และการกำกับตนเองในการเรียนรู้	2	2	วิเคราะห์แรงจูงใจและออกแบบกิจกรรมส่งเสริม Self-Regulated Learning	อ.ดร.มลธวัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
12	การประยุกต์ใช้ทฤษฎี และเทคนิคทางจิตวิทยา ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	2	2	ฝึกออกแบบแผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการทฤษฎีทางจิตวิทยา	อ.ดร.มลธวัฒน์
13	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักจิตวิทยา	2	2	ฝึกออกแบบเครื่องมือประเมินการเรียนรู้และเกณฑ์การประเมิน	อ.ดร.มลธวัฒน์
14	การจัดการชั้นเรียนและเทคนิค การส่งเสริมและปรับพฤติกรรมผู้เรียน	2	2	วิเคราะห์พฤติกรรมด้วยหลัก ABC และออกแบบแผนส่งเสริมพฤติกรรม	อ.ดร.มลธวัฒน์
15	การบูรณาการและประยุกต์ใช้ทฤษฎี และเทคนิคทางจิตวิทยาการเรียนรู้	2	2	นำเสนอผลงาน ฝึกปฏิบัติ สะท้อนผลการเรียนรู้ และประเมินผลปลายภาค	อ.ดร.มลธวัฒน์
16	สัปดาห์สอนชดเชย (ถ้ามี)/ให้นิสิตเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน				
17	**สอบปลายภาค**				
18					
รวม		**32**	**28**		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1 - 16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	สอบกลางภาค	9	20%
3	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน	2 - 16	40%
4	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	30%
รวม				**100 %**

รายละเอียดงานระหว่างภาคเรียน

1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ 10 คะแนน
2. วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาการเรียนรู้และแนวทางช่วยเหลือผู้เรียน 10 คะแนน
3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยา พร้อมนำเสนอ 20 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์. (2569). เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยทักษิณ 2569.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Schunk, D. H. (2020). Learning theories: An educational perspective (8th ed.). Pearson.

Ormrod, J. E. (2022). Human learning (8th ed.). Pearson.

Woolfolk, A., & Usher, E. L. (2023). Educational psychology (15th ed.). Pearson.

Slavin, R. E. (2021). Educational psychology: Theory and practice (13th ed.). Pearson.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 แบบประเมินรายวิชา

1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง

3.2 เอกสารประกอบการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์	โทร	Email	หมายเลขห้องพัก อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู ชั้น3
อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์	062 241 6393	Montawat.k@tsu.ac.th	341