

มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0311141 สุขภาพจิตและการปรับตัว

(Mental Health and Adjustment)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0311141 สุขภาพจิตและการปรับตัว **3(2–2–5)**

Mental Health and Adjustment

แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัว ปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัว วิธีการเผชิญปัญหา ฝึกปฏิบัติส่งเสริมสุขภาพจิตการแก้ไขและการป้องกัน

Psychological theories and principles concerning with mental health and adjustment, methods that individual has confronted with problem, mental health promotion, treatment and prevention of mental health problems, and adjustment in educational setting

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตสามารถ

1.1 อธิบายหลักการแนวทางและกลวิธีการสงเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

1.2 อธิบายหลักการและแนวทางการใช้กระบวนการพัฒนาสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมในกลุมเปาหมายตางๆ ได้

1.3 อธิบายองคประกอบและดัชนีชี้วัดระหวางสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมได

1.4 อธิบายแนวคิดความหมายความสำคัญเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมได

1.5 อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวของกับสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม เพื่อการวางแผนพัฒนา

1.6 นำเอาแนวคิดและกระบวนการพัฒนาสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม มาประยุกตในการแกไขปญหาสุขภาพจิตได

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบนั ที่มีการเปลี่ยนแปลงของสังคมการดำเนินชีวิตที่ทำให้บุคคลไม่สามารถปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ จึงก่อให้เกิดปัญหาทางสุขภาพจิต

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12
		PLO 1		PLO 2		PLO 3					PLO 4			PLO 5			PLO 6			PLO 7		PLO 8			PLO 9			PLO 10		PLO 11		PLO 12				
Sub PLO		1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12D	12E
0311141	สุขภาพจิตและการปรับตัว	●	●	●	○	●	●	●	○					●			●	●				●					●	○	○				○				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาชีพจิตวิทยา ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	– การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี – สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น –ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ –จัดกิจกรรมการเรียนที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำความเป็นสมาชิกกลุ่มและความรับผิดชอบ – เน้นการปฏิบัติตนตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตาม ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษาต่างๆ
●Sub 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม		
●Sub 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม		
●Sub 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครูและจิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 2 มีความรู้ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการเรียนรู้ (สำหรับทุกโครงสร้าง) ●Sub PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการเรียนรู้ ●Sub PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการเรียนรู้	-ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน -เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร -เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง -ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามเนื้อหาสาระจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต -การทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง
PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม แก้ปัญหางานที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ (สำหรับทุกโครงสร้าง) ○Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ดุลยพินิจในการแก้ปัญหางานและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม	-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีทิศทางและการนำมาประยุกต์ใช้	
PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ● Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น ● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสหวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา
PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางวิชาชีพครูและทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	-ประเมินทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้
Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา		
○Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและทางจิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ		

5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 x 15 สัปดาห์	ตามความต้องการของผู้เรียน	2 x 15 สัปดาห์	5 x 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศ – แนะนำและชี้แจงรายวิชา –วัตถุประสงค์ –กิจกรรมการเรียนการสอน –การประเมินผล –ข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน –มอบหมายงาน	4	–	–บรรยาย – PowerPoint – ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning – กฎ กติกา ในการเรียน – ผู้สอนมอบหมายงาน – แนะนำแหล่งค้นคว้า	อ.ดร.วีนัส
2	แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต	2	2	- PowerPoint - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบวิพากษ์ - กระบวนการกลุ่ม - นำเสนอ - สื่อต่าง ๆในประเด็นที่น่าสนใจ -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร.วีนัส
3–4	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต – ลักษณะผู้มีสุขภาพจิตดี	4	4	- PowerPoint	อ.ดร.วีนัส

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	– อาการแสดงของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต – ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต				
5–6	ปัญหาสุขภาพจิตในเด็กและวัยรุ่น	4	4	- Power Point - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบวิพากษ์ - กระบวนการกลุ่ม - นำเสนอ -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร.วีนัส
7–8	ความเครียด หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเครียด –การจัดการกับความเครียด –แบบทดสอบความเครียด	4	4	- PowerPoint - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบวิพากษ์ - กระบวนการกลุ่ม - นำเสนอ - สื่อต่างๆ ในประเด็นที่น่าสนใจ -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร.วีนัส
9–10	จิตวิทยาการปรับตัว	4	4	- PowerPoint - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบวิพากษ์ - กระบวนการกลุ่ม - นำเสนอ - สื่อต่าง ๆในประเด็นที่น่าสนใจ	อ.ดร.วีนัส

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				-ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	
11–12	บุคลิกภาพ หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ –การส่งเสริมและการพัฒนาบุคลิกภาพ	4	4	- PowerPoint - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบวิพากษ์ - กระบวนการกลุ่ม - นำเสนอ - สื่อต่าง ๆในประเด็นที่น่าสนใจ -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร.วีนัส
13	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดสุขภาพจิต –แบบทดสอบ IQ, EQ, AQ, HQ –ดัชนีวัดความสุขคนไทย –แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้าในเด็กและวัยรุ่น	2	2	- PowerPoint - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบวิพากษ์ - กระบวนการกลุ่ม - นำเสนอ - สื่อต่าง ๆในประเด็นที่น่าสนใจ -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร.วีนัส
14	หลักการในการให้การปรึกษาทางสุขภาพจิต – การปฏิสัมพันธกับผู้ที่มีสุขภาพจิตดีและเจ็บป่วย – กระบวนการให้การให้การปรึกษา	2	2	- PowerPoint - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบวิพากษ์ - กระบวนการกลุ่ม	อ.ดร.วีนัส

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- นำเสนอ - สื่อต่าง ๆในประเด็นที่น่าสนใจ -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	
15	-นำเสนองาน	-	4	นำเสนองานของนิสิต	อ.ดร.วีนัส
16	สอนชดเชย (ถ้ามี)/ให้นิสิตเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน				
17	**สอบปลายภาค**				
18					
รวม		30	30		

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	**คะแนน**
จิตพิสัย	10 คะแนน
งาน (เดี่ยว 30, กลุ่ม 20)	50 คะแนน
สอบปลายภาค	40 คะแนน
รวมคะแนน	100 คะแนน

2.2 เกณฑ์ระดับขั้น

A = 80 คะแนนขึ้นไป

B+ = 75-79 คะแนน

B = 70-74 คะแนน

C+ = 65-69 คะแนน

C = 60-64 คะแนน

D+ = 55-59 คะแนน

D = 50-54 คะแนน

F = ต่ำกว่า 50 คะแนน

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ความรับผิดชอบในการเรียน – การเข้าชั้นเรียน – การทำงานที่ได้รับมอบหมาย – การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	1–15	10%
2	ด้านความรู้	สอบปลายภาค	17–18	40%
3	–ด้านทักษะทางปัญญา –ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ –ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี –วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	–แบบฝึกหัด –รายงาน/โครงงาน – ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย – พฤติกรรมการเรียน – พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม – พัฒนาการในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง – ทักษะการวิเคราะห์องค์ความรู้และสถานการณ์เกี่ยวกับความเป็นครู	1–15	50%
รวม				**100 %**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

จุฑารัตน สถิรปญญา. 2551. สุขภาพจติ.นำศิลปโฆษณา. สงขลา.

กรมสุขภาพจิต.2545.สุขภาพจิตไทย 2545-2546.โรงพิมพองคการรับสินคาและพัสดุภณฑั กรุงเทพฯ

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

นพมาศอุงพระ (ธีรเวคิน). 2546. ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว. พิมพครั้งที่ 3, สำนักพิมพ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร, กรุงเทพฯ.

ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา. 2550. เอกสารประกอบการสอน 173255 สุขภาพจิตและการปรับตัวทาง สังคม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร, กรุงเทพฯ.

ลักขณา สริวัฒน. 2545. สุขวิทยาจิตและการปรับตัว. โอ.เอส.พริ้นติ้งเฮาส, กรุงเทพฯ.

วราภรณ ตระกูลสฤษดิ์. 2545. จิตวิทยาการปรับตัว. สำนักพิมพศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ.

ศันสนีย ฉัตรคุปต.2546. เทคนิค IQ,EQ,AQเพื่อความสำเร็จ. อมรินทรบุค เซ็นเตอร.กรุงเทพฯ.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

– นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

– ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก โดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

– อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์	โทร	Email	หมายเลขห้องพักอาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู ชั้น3
อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา	089-909-9792	srivenus@hotmail.com	340