

ปรับปรุง: พ.ค. 2565

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
รหัสวิชา0319351

ระดับปริญญา ☑ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะศึกษาศาสตร์
รายวิชาอนามัยโรงเรียน

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย อนามัยโรงเรียน

ภาษาอังกฤษ School Health

2. จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3)

(ทฤษฎี 1 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

☑ ระดับปริญญาตรี ☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

☐ วิชาพื้นฐาน ☐ วิชาบังคับ ☑ วิชาเลือก

☐ วิชาเลือกเสรี ☐ อื่น ๆ .....

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อ.ดร.ภาณุพงษ์ จำปา	ศึกษาศาสตร์	0645198241	Panupong.j@tsu.ac.th	
2	อ.ชยานันท์ ชบาพฤกษ์	ศึกษาศาสตร์	0619180329	Chayanan.c@tsu.ac.th	

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อ.ดร.ภาณุพงษ์ จำปา	ศึกษาศาสตร์	0645198241	Panupong.j@tsu.ac.th	
2	อ.ชยานันท์ ชบาพฤกษ์	ศึกษาศาสตร์	0619180329	Chayanan.c@tsu.ac.th	

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคเรียนที่ 2/2569 ชั้นปีที่ 2

5.2 จำนวนผู้เรียน 30 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ มี ระบุ .....

☑ ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ มี ระบุ .....

☑ ไม่มี

8. สถานที่เรียน ห้อง AG 209

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

มุ่งพัฒนาให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และกระบวนการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพของนักเรียน มีทักษะในการปฏิบัติงานบริการสุขภาพ การตรวจสุขภาพเบื้องต้น การปฐมพยาบาล การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ตลอดจนสามารถออกแบบกิจกรรมและจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมุ่งส่งเสริมให้นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ และสามารถสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนอย่างยั่งยืน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ นโยบาย และแนวทางการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา

2. CLO2 สามารถปฏิบัติงานบริการสุขภาพ การตรวจสุขภาพเบื้องต้น การประเมินภาวะสุขภาพ การปฐมพยาบาล และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

3. CLO3 สามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของนักเรียน ออกแบบกิจกรรมสุขศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนสุขศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

4. CLO4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านอนามัยโรงเรียนในการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ และนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

ความรู้เบื้องต้นและแนวทางในการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน การบริการสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ หลักสุขศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน และฝึกปฏิบัติ

(ภาษาอังกฤษ)

Basic knowledge and guidelines for school health operations; health services; hygienic school environmental management; health education principles and learning management processes for health promotion; relationships between schools and communities in promoting students' health; and practical training.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	**การสอนเสริม**	**ภาคปฏิบัติ** (ชั่วโมง)	**การศึกษาด้วยตนเอง** (ชั่วโมง)
15	ตามความต้องการของนิสิต	30	45

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สำหรับนิสิตที่ต้องการคำปรึกษา โดยสามารถนัดหมายล่วงหน้ากับอาจารย์ผู้สอนได้ตามความเหมาะสม นอกจากนี้ยังสามารถติดต่อสอบถามและรับคำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์มือถือและกลุ่ม Line ของรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และแนวทางการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน
2. CLO2 ปฏิบัติการบริการสุขภาพ การตรวจสุขภาพเบื้องต้น การปฐมพยาบาล และการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะได้
3. CLO3 วิเคราะห์หลักสุขศึกษา ออกแบบกิจกรรมและจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงปฏิบัติการฝึกสอนสุขศึกษาเบื้องต้นได้
4. CLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านอนามัยโรงเรียนในการจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO1	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 3. การอภิปรายกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและแหล่งเรียนรู้	1. ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค 2. แบบทดสอบย่อย 3. แบบประเมินชิ้นงานสรุปองค์ความรู้ 4. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
CLO2	1. การสาธิต (Demonstration) 2. การฝึกปฏิบัติจริงในห้องเรียน 3. การฝึกตรวจสุขภาพและบันทึกสุขภาพ 4. การสำรวจและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน 5. การฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล	1. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการบริการสุขภาพ 2. แบบบันทึกสุขภาพ 3. แบบประเมินทักษะการปฐมพยาบาล 4. แบบประเมินตนเองและเพื่อน

CLO3	1. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. การอภิปรายกลุ่มย่อยเพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 3. การฝึกปฏิบัติการสอนสุขศึกษา 4. การออกแบบสื่อและนวัตกรรมสุขศึกษา	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบประเมินการปฏิบัติการสอน 3. แบบประเมินสื่อและนวัตกรรม 4. การประเมินการนำเสนอผลงาน
CLO4	1. การเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน 2. การจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง 4. การสะท้อนคิดเชิงวิเคราะห์	1. แบบประเมินรายงานโครงการ 2. เกณฑ์การประเมินผลงาน 3. แบบประเมินการนำเสนอโครงการ 4. บันทึกสะท้อนคิด

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ภาคปฏิบัติ		
1-2	ชี้แจงรายวิชาและแนวคิดงานอนามัยโรงเรียน - ชี้แจงประมวลรายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล - ความหมายและความสำคัญของอนามัยโรงเรียน - แนวคิดการศึกษากับสุขภาพ - สถานการณ์สุขภาพของเด็กวัยเรียนและเยาวชน - ขอบเขตการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน - ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน	4	2	บรรยายด้วย PowerPoint อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพเด็กวัยเรียน สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน และเอกสารประกอบการสอน	อ.ดร.ภาณุพงษ์ จำปา
3	ความรู้เบื้องต้นและแนวทางในการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน - นโยบายและแนวทางการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน - ขอบเขตการดำเนินงาน - บทบาทของครูในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	2	1	บรรยายด้วย PowerPoint วิเคราะห์กรณีศึกษา และอภิปรายแนวทางการดำเนินงาน	อ.ดร.ภาณุพงษ์ จำปา
4	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - ความหมายและความสำคัญ - แนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - การดำเนินงานและองค์ประกอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - ประโยชน์ของการดำเนินงาน- บทบาทของครูในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	2	1	บรรยายและสาธิต: บรรยาย มอบหมายงานกลุ่มออกแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในฝัน เปรียบเทียบแนวคิดและนำเสนอผลงาน	อ.ดร.ภาณุพงษ์ จำปา
5-6	การบริการอนามัยโรงเรียน -การตรวจสุขภาพนักเรียน10 ท่า -การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง -การทดสอบสายตา -การทดสอบการได้ยิน -การประเมินผลและบันทึกสุขภาพนักเรียน	2	4	บรรยายและสาธิต: ฝึกปฏิบัติการตรวจสุขภาพเป็นกลุ่ม ฝึกบันทึกข้อมูลสุขภาพและอภิปรายผลการปฏิบัติ	อ.ดร.ภาณุพงษ์ จำปา
7-8	การส่งเสริมทันตสุขภาพนักเรียน - สถานการณ์และปัญหาทันตสุขภาพในนักเรียน - ผลกระทบต่อสุขภาพและการศึกษา	2	4	บรรยาย วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทันตสุขภาพ ฝึกออกแบบกิจกรรมส่งเสริม	อ.ดร.ภาณุพงษ์ จำปา

สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ภาคปฏิบัติ		
	- แนวทางการส่งเสริมและป้องกันปัญหาทันตสุขภาพ			ทันตสุขภาพ และนำเสนอแนวทางป้องกัน	
9	**สอบกลางภาค**	-	-	ประเมินความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	
10	การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน - แนวคิดสุขศึกษาในโรงเรียน - การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษา - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2	4	บรรยาย อภิปราย ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา ฝึกปฏิบัติการสอนและวิพากษ์ผลงาน	อ.ชยานันท์ ชบาพฤกษ์
11	สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ความหมายและความสำคัญ - มาตรฐานสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพนักเรียน - การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	2	4	บรรยาย วิเคราะห์กรณีศึกษา สำรวจสภาพแวดล้อมสถานศึกษา และจัดทำข้อเสนอแนวทางปรับปรุง	อ.ชยานันท์ ชบาพฤกษ์
12	การปฐมพยาบาลในโรงเรียน - หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น - การประเมินสถานการณ์และความปลอดภัย - การช่วยเหลือผู้บาดเจ็บและผู้เจ็บป่วยเบื้องต้น - การปฏิบัติการช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง	2	4	บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล และจำลองสถานการณ์ฉุกเฉินในโรงเรียน	อ.ชยานันท์ ชบาพฤกษ์
13	การวางแผนและการเขียนโครงการสร้างเสริมสุขภาพในวิชาชีพ - หลักการวางแผนโครงการ - การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ - การกำหนดวัตถุประสงค์และกิจกรรม - การวัดและประเมินผลโครงการ	1	3	บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพเป็นกลุ่ม และให้คำปรึกษาระหว่างจัดทำผลงาน	อ.ชยานันท์ ชบาพฤกษ์
15	การนำเสนอผลงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ - นำเสนอผลงาน - อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สรุปองค์ความรู้จากการเรียน	1	3	นำเสนอโครงการด้วย PowerPoint อภิปราย ซักถาม และประเมินผลงาน	อ.ชยานันท์ ชบาพฤกษ์
	สอบปลายภาค				
	รวมชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา	**15**	**30**		

2. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

1. การซักถามและอภิปรายระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเข้าใจของนิสิตในแต่ละหัวข้อ
2. การตรวจสอบความก้าวหน้าของชิ้นงานและรายงานที่ได้รับมอบหมาย พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาผลงาน
3. การประเมินทักษะระหว่างการฝึกปฏิบัติ เช่น การตรวจสุขภาพ การบันทึกสุขภาพ และการปฐมพยาบาล
4. การสะท้อนคิด (Reflection) หลังการทำกิจกรรม เพื่อให้นิสิตประเมินตนเองและพัฒนาการเรียนรู้
5. การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1	การสอบกลางภาค และปลายภาค	แบบทดสอบ/ข้อสอบ แบบทดสอบ/ข้อสอบ	20 20
CLO2	การฝึกปฏิบัติบริการสุขภาพและการประเมินความรับผิดชอบในการเรียน	การฝึกปฏิบัติบริการสุขภาพและการประเมินความรับผิดชอบในการเรียน	20
CLO3	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ และการปฏิบัติการสอนสุขศึกษา	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ และการปฏิบัติการสอนสุขศึกษา	20
CLO4	การจัดทำรายงานและนำเสนอโครงการส่งเสริมสุขภาพ	แบบประเมินโครงการและแบบประเมินการนำเสนอ	20
รวม			**100**

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

ค่าระดับขั้น	ช่วงคะแนน
A	80 - 100
B+	75 – 79
B	70 – 74
C+	65 – 69
C	60 – 64
D+	55 – 59
D	50 – 54
F	<50

ใช้ระบบการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรู้ความเข้าใจ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะในการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินผลของมหาวิทยาลัยทักษิณ

การกำหนดค่าระดับขั้น A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ให้เป็นไปตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัยทักษิณเกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ใช้บังคับในภาคการศึกษานั้น

(3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

กรณีนิสิตไม่สามารถเข้าสอบกลางภาคหรือปลายภาคได้ด้วยเหตุจำเป็น ให้นิสิตดำเนินการยื่นคำร้องพร้อมหลักฐานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาดำเนินการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

กรณีนิสิตไม่ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนสามารถให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้นิสิตพัฒนาทักษะเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินของรายวิชา

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถยื่นคำร้องหรือแจ้งข้อสงสัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลหรือผลการเรียนต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาโดยตรง ผ่านการติดต่อด้วยตนเอง โทรศัพท์ หรือช่องทางสื่อสารออนไลน์ของรายวิชา

กรณีที่ไม่สามารถหาข้อยุติได้ นิสิตสามารถยื่นเรื่องต่อสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อพิจารณาตามขั้นตอนและระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยจะดำเนินการอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

1. โครงการพัฒนาศักยภาพประชากรไทย คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล และสำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2555). คู่มือการตรวจคัดกรองสุขภาพและการดูแลปัญหาที่พบบ่อยในเด็กวัยเรียนสำหรับครูและพยาบาลอนามัยโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 1.

2. สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2558). คู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ฉบับปี 2558. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

3. สกุณา บุญนรากร. (2554). การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมทุกช่วงวัย. สงขลา: เทมการพิมพ์.

*[**ระบุตำรา** เอกสารหลักและข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการเรียนการสอน ตามรายละเอียดทางบรรณานุกรมของหนังสือ][ชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). ชื่อเรื่อง. เมืองที่พิมพ์: สำนักพิมพ์.]*

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

1. สำนักงานโครงการขับเคลื่อนกรมอนามัย 4.0 เพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาพของประชาชน. (2561). *แนวคิดหลักการขององค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพ*. กรุงเทพฯ: กรมอนามัย.

2. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

3. สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2556). *คู่มือการทำโครงงานสุขภาพสำหรับชมรมเด็กไทยทำได้*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

4. Brooks, J. B. (1987). *The Process of Parenting*. 2nd ed. Palo Alto: Mayfield Publishing.

5. Egger, G., Spark, R., & Lawson, J. (1995). *Health Promotion Strategy & Methods*. Australia: McGraw-Hill Book Company.

6. Laverack, G. (2004). *Health Promotion Practice: Power and Empowerment*. California: Sage Publications.

7. Lucas, K., & Lloyd, B. (2005). *Health Promotion: Evidence and Experience*. London: Sage Publications.

3. ทรัพยากรอื่น ๆ (ถ้ามี)

1. สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ PowerPoint และเอกสารประกอบการสอนรายวิชาอนามัยโรงเรียน
2. วิดีทัศน์สาธิตการตรวจสุขภาพนักเรียนและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
3. อุปกรณ์สำหรับฝึกปฏิบัติการตรวจสุขภาพและการปฐมพยาบาล
4. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อการเรียนรู้และนำเสนอโครงการ
5. แหล่งเรียนรู้และสถานศึกษาสำหรับการศึกษาสภาพแวดล้อมและการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตาม CLOs โดยสอบถามความคิดเห็นของนิสิตเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

1.2 ประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อเนื้อหารายวิชา วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อประกอบการเรียนรู้

1.3 ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การบริการสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

1.4 ใช้ผลการประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนารายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและกิจกรรมต่าง ๆ

2.2 ประเมินผลจากรายงานรายบุคคลและรายงานกลุ่ม รวมถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3 ประเมินความสามารถในการนำเสนอผลงาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านอนามัยโรงเรียน

2.4 ประเมินทักษะการปฏิบัติจริง ได้แก่ การตรวจสุขภาพนักเรียน การบันทึกสุขภาพ การปฐมพยาบาล และการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

2.5 ใช้แบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะของนิสิตมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

3.2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียนและการประกอบวิชาชีพครูได้

3.3 ปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ด้านสุขภาพของเด็กวัยเรียน

3.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรและผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา และคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ร่วมตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา

4.2 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล

4.3 ตรวจสอบข้อสอบกลางภาคและปลายภาค รวมถึงความเหมาะสมของข้อคำถาม ความครอบคลุมของเนื้อหา และการวิเคราะห์ผลการสอบ

4.4 ตรวจสอบเกณฑ์การให้คะแนนและผลการประเมินจากชิ้นงาน รายงาน โครงการ และการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้การประเมินผลมีความถูกต้อง เป็นธรรม และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

4.5 นำผลการทวนสอบมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 รวบรวมข้อมูลจากผลการเรียนของนิสิต ผลการประเมินรายวิชา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิต รวมถึงผลการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ประสิทธิผลของรายวิชา

5.2 วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละ CLO เพื่อพิจารณาว่านิสิตสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้มากน้อยเพียงใด และประเด็นใดที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

5.3 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพิจารณาปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนารายวิชา

5.4 ปรับปรุงเนื้อหาการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และวิธีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพของเด็กวัยเรียนและแนวโน้มการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

5.5 นำผลการทบทวนและข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารายวิชา เพื่อให้นิสิตสามารถนำองค์ความรู้ด้านอนามัยโรงเรียนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ