

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0311121 จิตวิทยาการศึกษา
(Educational Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0311121 จิตวิทยาการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Psychology

แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดพฤติกรรมนิยม การรู้คิดและคอนสตรัคติวิสซึ่ม พัฒนาการทางการคิดและภาษา ความแตกต่างในการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียนรู้ การเรียนรู้และ หลักสูตรแบบเปิดกว้าง การออกแบบสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการจัดการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินและการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติ

Concepts and theories of learning from behavioral and cognitive views, Constructivism; cognitive and language development; learning differences; motivation to earn; growth mindset learning and curriculum; design of learning environment; implications of learning theories in teaching and learning; planning and developing learning activities; classroom assessments and behavioral modification; practices

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☑ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้สอน อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

2/1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 25668

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดพฤติกรรมนิยม การรู้คิด และคอนสตรัคติวิสซึ่ม ตลอดจนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับกระบวนการเรียนรู้ได้

2. เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์พัฒนาการทางการคิดและภาษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนได้

3. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียนรู้ กรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) การเรียนรู้และหลักสูตรแบบเปิดกว้าง ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้

4. เพื่อให้นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักฐานเชิงประจักษ์ทางจิตวิทยาการศึกษาในการออกแบบสภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียนได้

5. เพื่อให้นิสิตสามารถฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และประเมินพฤติกรรม การออกแบบแนวทางปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน และการสะท้อนผลการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจริยธรรมในการดูแลผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. เพื่อพัฒนาเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา โดยบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้พื้นฐานกับผลการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-Based Learning) และการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ (Experiential Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา

3. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทฤษฎีกับสถานการณ์จริง โดยส่งเสริมให้นิสิตสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และเสนอแนวทางส่งเสริมแรงจูงใจและปรับพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม

4. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการสืบค้น อ่าน วิเคราะห์ และใช้ผลการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจและการออกแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice)

5. เพื่อพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านใบงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติโครงงานออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการสะท้อนคิด (Reflective Practice)

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน
- นักศึกษานัดวัน เวลาล่วงหน้าหรือมาพบได้ตามเวลา
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12
	PLO 1		PLO 2		PLO 3					PLO 4			PLO 5			PLO 6			PLO 7		PLO 8			PLO 9			PLO 10		PLO 11		PLO 12				
Sub PLO	1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12D	12E
0311121 จิตวิทยาการศึกษา	●	●			●	●	●			●			○	○			●	●		●			●		●	●	●		○	○	○	○	○	●	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาชีพจิตวิทยา ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	– การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี – สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น –ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ –จัดกิจกรรมการเรียนที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำความเป็นสมาชิกกลุ่มและความรับผิดชอบ – เน้นการปฏิบัติตนตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตาม ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษาต่างๆ
●Sub 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม		
●Sub 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม		
●Sub 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครูและจิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 2 มีความรู้ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการเรียนรู้ (สำหรับทุกโครงสร้าง)	-ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน -เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร -เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง -ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต -การทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง
●Sub PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการเรียนรู้		
●Sub PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการเรียนรู้		
PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มแก้ปัญหางานที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ (สำหรับทุกโครงสร้าง)	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา
○Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ดุลยพินิจในการแก้ปัญหางานและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดหลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม	-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีทิศทางและการนำมาประยุกต์ใช้	
PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา
● Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น		
● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสหวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางวิชาชีพครูและทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา ○Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและทางจิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ	-การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	-ประเมินทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	**บทนำสู่จิตวิทยาการศึกษา** - ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของจิตวิทยาการศึกษา - ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎี การวิจัย และการเรียนรู้ - บทบาทของจิตวิทยาการศึกษาต่อการพัฒนาผู้เรียน	2	2	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด / PPT	อ.ดร.มลธวัฒน์
2	**ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดพฤติกรรมนิยม** - การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกและแบบการกระทำ - การเสริมแรงและการลงโทษ - การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	2	2	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และสถานการณ์จำลอง / PPT	อ.ดร.มลธวัฒน์
3	**ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดการรู้คิด** - กระบวนการประมวลสารสนเทศ-ความใส่ใจและระบบความจำ - เทคนิคการเรียนรู้จากงานวิจัยด้านความจำ	2	2	การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการเรียนรู้ผ่านการทดลอง / PPT, แบบทดสอบ	อ.ดร.มลธวัฒน์
4	**กระบวนการคิดขั้นสูงและกลยุทธ์การเรียนรู้** - อภิปัญญาและการกำกับการเรียนรู้-การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา - กลยุทธ์การเรียนรู้บนฐานงานวิจัย	2	2	การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และเทคนิคคิด–จับคู่–แลกเปลี่ยน / PPT, บทความวิจัย	อ.ดร.มลธวัฒน์
5	**ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสซึ่ม** - การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและผ่านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม - การเรียนรู้แบบสืบเสาะและใช้ปัญหาเป็นฐาน - การประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2	2	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการเรียนรู้แบบร่วมมือ / PPT, กรณีศึกษา	อ.ดร.มลธวัฒน์

6	**ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมและการกำกับตนเอง** - การเรียนรู้จากการสังเกตและตัวแบบ - การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-Efficacy) - การกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2	2	การเรียนรู้ผ่านตัวแบบ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง / PPT, วิดีโอ	อ.ดร.มลธวัฒน์
7	**พัฒนาการทางการคิดและภาษา** - พัฒนาการทางการคิดตามแนวคิด Piaget - แนวคิด Vygotsky และการช่วยเสริมศักยภาพ (Scaffolding) - พัฒนาการทางภาษาและความสัมพันธ์กับการเรียนรู้	2	2	การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา และการเรียนรู้แบบร่วมมือ / PPT, กรณีศึกษา	อ.ดร.มลธวัฒน์
8	**การบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้และสอบกลางภาค** - เปรียบเทียบทฤษฎีการเรียนรู้ - วิเคราะห์กรณีศึกษาและประยุกต์ใช้ทฤษฎี - การสอบกลางภาค	3	1	การประเมินโดยใช้กรณีศึกษาและการสะท้อนคิด / ข้อสอบ, แบบประเมิน	อ.ดร.มลธวัฒน์
9	**ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้** - ความสามารถ ความถนัด และความต้องการในการเรียนรู้ - ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทของผู้เรียน - การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมและตอบสนองความแตกต่าง	2	2	การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล / PPT, กรณีศึกษา	อ.ดร.มลธวัฒน์
10	**แรงจูงใจในการเรียนรู้และกรอบคิดแบบเติบโต** - แรงจูงใจภายในและภายนอก - ทฤษฎีแรงจูงใจและการกำหนดเป้าหมาย - Growth Mindset และการส่งเสริมแรงจูงใจจากหลักฐานวิจัย	2	2	การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานและการอภิปรายโต้วาที / PPT, บทความวิจัย	อ.ดร.มลธวัฒน์
11	**การเรียนรู้แบบเปิดกว้างและการออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้** - การเรียนรู้และหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตามความแตกต่างของผู้เรียน - สภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตวิทยา และสังคม	2	2	การเรียนรู้โดยใช้การออกแบบเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือ / PPT, ใบงานออกแบบ	อ.ดร.มลธวัฒน์

	- การสร้างบรรยากาศและความปลอดภัยทางจิตใจในชั้นเรียน				
12	**การประยุกต์ทฤษฎีในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้** - การกำหนดผลลัพธ์และการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ - การออกแบบกิจกรรมบนฐานทฤษฎีและหลักฐานวิจัย - การพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้	2	2	การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และกระบวนการคิดเชิงออกแบบ / PPT, บทความวิจัย, แบบฟอร์มแผนกิจกรรม	อ.ดร.มลธวัฒน์
13	**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน** - การประเมินระหว่างเรียนและการประเมินสรุปผล - การประเมินตามสภาพจริงและการให้ข้อมูลย้อนกลับ - การสร้างเครื่องมือประเมินและเกณฑ์ Rubric	2	2	การเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ และการประเมินโดยเพื่อน / PPT, เครื่องมือประเมิน, Rubric	อ.ดร.มลธวัฒน์
14	**การประเมินและการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน** - หลักการประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรม - การวิเคราะห์พฤติกรรมด้วย ABC Model- การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกและการวางแผนปรับพฤติกรรม	2	2	การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน / PPT, กรณีศึกษา	อ.ดร.มลธวัฒน์
15	**การบูรณาการจิตวิทยาการศึกษาสู่การปฏิบัติ** - การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้ - การฝึกจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Microteaching - การประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้	3	1	การฝึกสอนแบบจุลภาค การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเพื่อน และการสะท้อนคิด / แผนกิจกรรม, Rubric	อ.ดร.มลธวัฒน์
16	**สัปดาห์สอนชดเชย (ถ้ามี)/ให้นิสิตเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน**				
17	**สอบปลายภาค**				
18					
รวม		**32**	**28**		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1 - 16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	สอบกลางภาค	9	20%
3	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน 1.งานรายบุคคล (20%) 2.งานกลุ่ม (20%)	2 - 16	40%
4	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	30%
รวม				**100 %**

รายละเอียดงาน

1.งานรายบุคคล (20%)

1.1 การวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 10%

1.2 การวิพากษ์งานวิจัย 10%

2.งานกลุ่ม (20%)

2.1 ประยุกต์จิตวิทยาการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน 20%

ค่าระดับขั้น

A = 80 คะแนนขึ้นไป

B+ = 75-79 คะแนน

B = 70-74 คะแนน

C+ = 65-69 คะแนน

C = 60-64 คะแนน

D+ = 55-59 คะแนน

D = 50-54 คะแนน

F = ต่ำกว่า 50 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์. (2569). จิตวิทยาการศึกษา. มหาวิทยาลัยทักษิณ 2569

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2565). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 14). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา แขมมณี. (2564). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 25). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 6). พี บา ลานซ์ดีไซด์แอนปริ้นติ้ง.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง. สหมิตรพริ้นติ้งแอนด์พับลิสชิ่ง.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2018). How people learn II: Learners, contexts, and cultures. The National Academies Press.

Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. Psychological Science in the Public Interest, 14(1), 4–58. https://doi.org/10.1177/1529100612453266

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. Proceedings of the National Academy of Sciences, 111(23), 8410–8415. https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111

Sisk, V. F., Burgoyne, A. P., Sun, J., Butler, J. L., & Macnamara, B. N. (2018). To what extent and under which circumstances are growth mind-sets important to academic achievement? Two meta-analyses. Psychological Science, 29(4), 549–571. https://doi.org/10.1177/0956797617739704

Education Endowment Foundation. (2025). Metacognition and self-regulated learning (2nd ed.). https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/metacognition

หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 แบบประเมินรายวิชา

1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง

3.2 เอกสารประกอบการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์	โทร	Email	หมายเลขห้องพัก อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู ชั้น3
อ.ดร.มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์	062 241 6393	Montawat.k@tsu.ac.th	341