

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0000171วิถีดิจิทัลกับการเรียนรู้

Learning Digital Ways

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป(หมวดพื้นฐานวิชาชีพ)

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่5	แผนการสอนและการประเมินผล	5
หมวดที่6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	7
หมวดที่7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	8

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่1ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0000171วิถีดิจิทัลกับการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Digital Ways

แนวคิดเกี่ยวกับ คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ ความสามารถสำหรับการรู้ดิจิทัล การละเมิดสิทธิ์และการลอกเลียนผลงานดิจิทัล กระบวนการในการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล การสืบค้น ใช้และจัดเก็บข้อมูลดิจิทัลการประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และมีทักษะในการสืบค้น ใช้ประเมินและผลิตสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้

Concept of digital citizenship features media literacy,ability for digital literacy Infringement and copying of digital works,process for developing digital learning support, searching, using and storing digital data assessment of information suitable for learning and havethe skills to search, use, evaluate and produce digital learning support that is necessary for learning

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2562 ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

6 พฤษภาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะดังนี้

1.1 มีความรู้เกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ และมีความสามารถสำหรับการรู้ดิจิทัล

1.2 ตระหนักถึงความสำคัญของการละเมิดสิทธิ์และการลอกเลียนผลงานดิจิทัล

1.3 มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล

1.4 มีทักษะในการสืบค้น ใช้ประเมินและผลิตสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลและมีทักษะในการสืบค้นมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21ใช้ประเมินผลผลิตสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการคำปรึกษา)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ฯ	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
0000171 วิถีดิจิทัลกับการเรียนรู้	●	○		●	○		●	○	○	○	○	●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 คุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริต สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	- สร้างวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองด้วยการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย - อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานให้แก่นิสิตในเรื่องของวินัย ความใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ รวมถึงการปฏิบัติตนของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต	สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงานการเรียนการสอนในห้องเรียนการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงความเห็นในกรณีตัวอย่าง และการสอบถามจากเพื่อน ตลอดจนให้นิสิตรายงานตนเอง
○ 1.2 มีวินัย ขยันและรับผิดชอบในหน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น		
2. ด้านความรู้		
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ชีวิตและสังคม	- เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง - เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการและเทคโนโลยี	ประเมินผลจากการอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษา การนำเสนอผลงานการสอบปฏิบัติ และการสอบปลายภาคเรียน
● 2.2 มีโลกทัศน์กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง และสังคม		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็น	ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายเสนอความเห็น คิดวิเคราะห์	ประเมินผลจากการเสนอความเห็น การอภิปราย การนำเสนอ และการ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ระบบ	สังเคราะห์ วิจารณ์และฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์	สอบปฏิบัติ
3.2 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้		
● 3.3 มีความใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 เคารพกฎ ระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม	การระดมสมอง การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายกลุ่ม	สังเกตจากความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม
○ 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น		
○ 4.3 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม		
○ 4.4 ยอมรับความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยหรือ	ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งข้อมูลดิจิทัล	ประเมินจากทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นและเขียนรายงานทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
● 5.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา วิธีการสอนและการประเมินผลการเรียน	2	-	อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล	-	2	- Active Learning - Case Study	
2	คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	2	-	- Cooperative Learning - Blended Learning	อาจารย์ประจำวิชา
	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล	-	2	- Problem Based Learning - Case Study: ฝึกวิเคราะห์	
3	การรู้เท่าทันสื่อ	2	-	- Blended Learning	อาจารย์ประจำวิชา
	กิจกรรมส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ	-	2	- Cooperative Learning - Active Learning	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- Case Study: ฝึกวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์	
4	Media Literacy, Technology Literacy	2	-	- Blended Learning	อาจารย์ประจำวิชา
	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการรู้สื่อและเทคโนโลยี	-	2	- Active Learning - Case Study: ฝึกวิเคราะห์	
5	Information Literacy, Visual Literacy	2	-	- Blended Learning	อาจารย์ประจำวิชา
	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการรู้สารสนเทศและการรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น	-	2	- Active Learning - Case Study : ฝึกวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์	
6	Communication Literacy, Social Literacy	2	-	- Blended Learning	อาจารย์ประจำวิชา
	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารทางสื่อสังคมออนไลน์	-	2	- Active Learning - ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
7	การละเมิดสิทธิ์และการลอกเลียนผลงานดิจิทัล	2	-	Blended Learning	อาจารย์ประจำวิชา
	กิจกรรมส่งเสริมการรู้เท่าทันการละเมิดสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	-	2	- Inquiry Based Learning - Case Study: ฝึกวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์	
8	**สอบกลางภาค**				
9	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล กระบวนการในการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล	4	-	Blended Learning	อาจารย์ประจำวิชา
10	ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับ	-	4	- Project Based	อาจารย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	การเรียนรู้			Learning - ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ประจำวิชา
11	การจัดการและจัดเก็บข้อมูลดิจิทัลให้ปลอดภัย การประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้	4	-	Blended Learning	อาจารย์ประจำวิชา
12	กิจกรรมสะท้อนคิดการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัลในชั้นเรียน	-	4	- Active Learning - Project Based Learning - ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	อาจารย์ประจำวิชา
13-14	ฝึกปฏิบัติการผลิตสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล	-	8	- Project Based Learning - ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	อาจารย์ประจำวิชา
15	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินผลงานผลิตสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล สรุปเนื้อหาความรู้ประเมินรายวิชา	4	-	วิพากษ์ อภิปราย ซักถาม แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
16	**สอบปลายภาค**				
17					
รวม		**30**	**30**		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงานการเรียนการสอนในห้องเรียนการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงความเห็นในกรณีตัวอย่าง และการสอบถามจากเพื่อน ตลอดจนให้นิสิตรายงานตนเอง	ทุกสัปดาห์	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2	ความรู้	การอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษา การนำเสนอผลงานการสอบปฏิบัติ และการสอบปลายภาคเรียน	1-8, 16	20
3	ทักษะทางปัญญา	การเสนอความเห็น การอภิปราย การนำเสนอ และการสอบปฏิบัติ	12-14	40
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล และกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	10
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นและเขียนรายงานทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	1-8, 12-14	20
รวม				**100 %**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: พิมพ์ครั้งที่ 2. โรงพิมพ์เอดิสันเพรสโปรดักส์.

กิดานันท์มลิทอง.(2544). สื่อการสอนและฝึกอบรม จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จริยา เหนียนเฉลย. (มปป.) เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2547).การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิรชราภา ทองธรรมชาติ และบุญเลิศ อรุณพิบูลย์. (2545). สร้างสื่อ e. กรุงเทพฯ : Union Print & Design.

บุปผชาติ ทัฬหิกรณ์ และคณะ.(2544). ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

ไพโรจน์ ตีรณธนากุล และคณะ. (2546). การออกแบบและผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์การสอนสำหรับ e-Learning. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

มนต์ชัย เทียนทอง(-).ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์.(เอกสารประกอบการสอนเผยแพร่บนเว็บ)นนทบุรี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

มนต์ชัย เทียนทอง(-).การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์.(เอกสารประกอบการสอนเผยแพร่บนเว็บ)นนทบุรี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ยืน ภู่วรรณ. (2543). ไอทีกับการพัฒนาการศึกษา.สืบค้นวันที่ 14 ธันวาคม 2553,จาก http://lib.ripw.ac.th/leader/anong/course/1066203.htm#edu.

วิโรจน์ ชัยมูล และสุพรรษา ยวงทอง. (2552). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : โปรวิชัน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). หลากหลายวิธีการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (เอกสารอัดสำเนา).

Timothy J. O'Leary and Linda I. O'Leary (2013). Computer Essentials 2013. กรุงเทพฯ : แมกรอ-ฮิล.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเป็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและลักษณะการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน และสอบถามความคิดเห็นจากนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ และนำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชามาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

4.2 ให้นิสิตมีโอกาสในการตรวจสอบคะแนนเก็บและคะแนนสอบได้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินการสอน การสอบถามความคิดเห็นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในปีการศึกษาต่อไป