รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0308231 ภาษาไทยสำหรับครู (Thai Language for Teacher) 2 (1 – 2 – 3)

การใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู วัฒนธรรมกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

Use of Thai language through develop communicative competence in terms of listening, speaking, reading and writing skills in professional teacher contexts; culture and correct use of language in communication for mutual peaceful living in multicultural society

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (5 ปี)
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา 1. อาจารย์ ดร. วรินธร เบญจศรี
2. อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2562 ตามหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (5 ปี)

6. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมการใช้ภาษา

1.2 เพื่อให้นิสิตมีทักษะภาษาไทย

1.3 เพื่อให้นิสิตนำทักษะในด้านต่าง ๆ ของวิชาภาษาไทยไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความคิดและนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.4 เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับผู้ประกอบวิชาชีพครู

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้นิสิตมีทักษะด้านการสื่อสารในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพครู

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา และสร้างมาตรฐานของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
16 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	48 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ. 2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ฯ	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
0308231 ภาษาไทยสำหรับครู	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	การเรียนรู้จากกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบจากวัฒนธรรมองค์กร รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต การเข้าร่วมกิจกรรม
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข		
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพคร		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษาไทย	การทบทวนความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การเชื่องโยงความรู้ใหม่กับความรู้เก่า และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทจริง เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนที่หลากหลาย เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู และเรียนรู้การทำวิจัยในรายวิชาที่ศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน	ประเมินจากการสะท้อนคิด การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน การตรวจงาน การนำเสนองานแบบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ บททดสอบย่อยกลางภาค ปลายภาค และรายงานการวิจัย
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ		
● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		
● 2.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 2.6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ	เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนที่หลากหลาย เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู และเรียนรู้การทำวิจัยในรายวิชาที่ศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน	ประเมินจากการสะท้อนคิด การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน การตรวจงาน การนำเสนองานแบบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ บททดสอบย่อย กลางภาค ปลายภาค และรายงานการวิจัย
● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้ โดยใช้วิถีทางแห่งปัญญา		
○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน สร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีแห่งปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	การเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่มจากประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม	ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต การเข้าร่วมกิจกรรม
● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ		
● 4.3 เคารพความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร		
● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน	จากประสบการณ์ตรงโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น	สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน		
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	การทบทวนความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การเชื่องโยงความรู้ใหม่กับความรู้เก่า และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทจริง เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนที่หลากหลาย เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู และเรียนรู้การทำวิจัยในรายวิชาที่ศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน	ประเมินจากการสะท้อนคิด การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน การตรวจงาน การนำเสนองานแบบปากเปล่า การสอบปฏิบัติบททดสอบย่อย กลางภาค ปลายภาค และรายงานการวิจัย
● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ การวัดประเมินผล ปฏิบัติการสอน บันทึกและรายงานผลจัดการเรียนการสอน จัดการชั้นเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าการนำแนบคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับครู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. แนะนำรายวิชา 2. วิธีการสอน 3. การประเมินผล 4. ลักษณะทั่วไปธรรมชาติของภาษา	1	2	บรรยาย ซักถาม อภิปราย ใช้เอกสารประกอบการสอนและสื่อ Power Point	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
2 – 3	1. ลักษณะภาษาไทย 1. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	2	4	บรรยาย ซักถาม อภิปราย ใช้เอกสารประกอบการสอนและสื่อ Power Point	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
4 – 5	การสื่อสารในสังคมตามแนวคิดหลักการความสุภาพ 1) หน้า 2) การรักษาหน้า	2	4	บรรยาย ซักถาม อภิปราย ใช้เอกสารประกอบการสอนและสื่อ Power Point	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
6	การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ	1	2	บรรยาย ซักถาม อภิปราย กิจกรรมกลุ่มฝึกปฏิบัติการการวิเคราะห์ วิจารณ์จากการฟังและดูข่าว สารคดี เพื่อสรุปใจความสำคัญ	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
7 – 8	การเขียนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1) การเขียนหนังสือราชการ 2) การเขียนโครงการ 3) การเขียนสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ	2	4	บรรยาย สาธิต ซักถาม อภิปราย กิจกรรมกลุ่มฝึกปฏิบัติการเขียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน Power Point Keynote Laptop และวิดีทัศน์เป็นสื่อ	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
๙	**สอบกลางภาค**				
10 – 11	ทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 1) การอ่านออกเสียง/อ่านในใจ 2) การอ่านจับใจความสารคดีและบันเทิงคดี 3) การอ่านสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ	2	4	บรรยาย สาธิต ซักถาม อภิปราย กิจกรรมฝึกปฏิบัติการอ่าน ใช้เอกสารประกอบการสอน Power Point และวิดีทัศน์เป็นสื่อ	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
12 – 14	วาทการในวิชาชีพครู 1) มารยาทในการพูดในที่ชุมชน 2) หลักการพูดแสดงความคิดเห็น 3) การพูดในโอกาสต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	3	6	บรรยาย สาธิต ซักถาม อภิปราย กิจกรรมฝึกปฏิบัติการพูดในสถานการณ์จริง ใช้เอกสารประกอบการสอน Power Point และวิดีทัศน์เป็นสื่อ	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
15 – 16	การนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	2	4	บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติการนำเสนอ ใช้เอกสารประกอบการสอน Power Point Keynote Laptop และวิดีทัศน์เป็นสื่อ	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
รวม		**16**	**30**		
17-18	**สอบปลายภาคเรียน**				

๒. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความรับผิดชอบในการเรียน ความสนใจและการตอบคำถาม	ทุกสัปดาห์	10 คะแนน	
2	รายงานงานที่ได้รับมอบหมาย	15	20 คะแนน	
3	สอบปฏิบัติการการสื่อสาร	12	30 คะแนน	
4	สอบกลางภาค	9	20 คะแนน	
5	สอบปลายภาค	17-18	20 คะแนน	
รวม			**100 คะแนน**	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กองเทพ เคลือบพณิชกุล. (๒๕๔๒). การใช้ภาษา. กรุงเทพ ฯ : โอเดียนสโตร์.
เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (๒๕๕๔). นักพูดขั้นเทพ : ศิลปะการพูดต่อหน้าชุมชน. กรุงเทพฯ : ซัคเซส มีเดีย.
จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิ่มสำราญ. (๒๕๕๐). ภาษากับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพ ฯ : พี. เพรส.
นภาลัย สุวรรณธาดาและอดุล จันทรศักดิ์. (๒๕๕๓). เทคนิคการเขียนหนังสือราชการหนังสือโต้ตอบ และรายงานการประชุม. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
นววรรณ พันธุเมธา. (๒๕๓๒). “การใช้ประโยค”, ใน เอกสารการสอนชุดการใช้ภาษาไทย หน่วยที่ ๑ – ๑๕. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
_____. (๒๕๔๑). “คำ” ใน เอกสารการสอนชุดการใช้ภาษาไทย หน่วยที่ ๑ – ๘. พิมพ์ครั้งที่ ๖. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. (๒๕๔๒). หลักการพูด. สงขลา : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยทักษิณ.
ปรีชา ช้างขวัญยืน. (๒๕๒๕). ศิลปะการเขียน. กรุงเทพ ฯ : วิชาการ.
_____,(แปล). (๒๕๒๘). ภาษากับการหาความจริง. กรุงเทพ ฯ : สร้างสรรค์วิชาการ,
เปรมจิต ชนะวงศ์. (๒๕๔๕). เอกสารประกอบคำสอนหลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
เปลื้อง ณ นคร, (แปล). (๒๕๓๕).“ว่าด้วยลักษณะแห่งคำ” ใน ศิลปะแห่งการประพันธ์. กรุงเทพ ฯ : ข้าวฟ่าง.
ผจลวาด พุลแก้ว. (๒๕๔๗). แบบฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน. กรุงเทพ ฯ : ชมรมเด็ก.
ผอบ โปษะกฤษณะ. (๒๕๓๒). ลักษณะเฉพาะภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพ ฯ : บำรุงสาสน์.
อวยพร พานิช. (๒๕๕๐). ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพ ฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วนิดา บำรุงไทย. (๒๕๕๑). การพูดและการเขียนในโอกาสพิเศษ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
แววมยุรา เหมือนนิล. (๒๕๔๑). การอ่านจับใจความสำคัญ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (๒๕๕๓). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. กรุงเทพ ฯ : นวสาส์นการพิมพ์.
สนิท ตั้งทวี. (๒๕๔๘). ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพ ฯ : โอเดียนสโตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

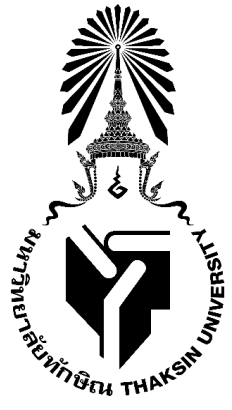
4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

0308231 ภาษาไทยสำหรับครู
Thai Language for Teacher

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	2
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9