รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกันและคำอธิบายรายวิชา

๐๓๐๘๓๓๕ การสอนเฉพาะสาขา (การสอนภาษาไทย) (Teaching Specific Subject) ๓ (๒–๒–๕)

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริมและฝึกปฏิบัติการสอนเฉพาะสาขา

๒. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๕๔
วิชาเลือกมาตรฐานความรู้ที่ ๓ การจัดกระบวนการเรียนรู้

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร

๔. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นิสิตชั้นปีที่ ๔ สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์

๕. สถานที่เรียน

ห้องจุลภาค คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

๖. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๙ มิถุนายน ๒๕๖๒

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นิสิตศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

๒.๓ เพื่อให้นิสิตสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และใช้นวัตกรรมและสื่อเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒.๖ เพื่อฝึกปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาสมรรถนะเพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้

๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

๒.๑ เพื่อให้นิสิตมีทักษะด้านการสอนวิชาภาษาไทย และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒.๒ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและสร้างมาตรฐานของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ รวมไปถึงสร้างมาตรฐานให้สอดคล้องกับผู้ประกอบวิชาชีพครู

หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

๑. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๑๖ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	๓๒ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	๔๘ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

๒. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของนิสิต

๑. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ ๓ หมวดที่ ๔ ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ. 2 สัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ																																				
รหัสวิชา	๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒. ด้านความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา						๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			๖. ทักษะด้านการจัดการความรู้และบูรณาการอัตลักษณ์													
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12							
	๑.๑	๑.๒	๒.๑	๒.๒	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๗.๑	๗.๒	๘.๑	๘.๒	๘.๓	๙.๑	๙.๒	๙.๓	๑๐.๑	๑๐.๒	๑๑.๑	๑๑.๒	๑๒.๑	๑๒.๒	๑๒.๓	๑๒.๔				
๐๓๑๔๕๐๐	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○				

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม 2) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนและการยกย่อง นิสิตที่ทำดี	
ELO1 แสดงพฤติกรรมการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน		ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต การเข้าร่วมกิจกรรม
○1.1 เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม		
○1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม รวมทั้งประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อสะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา		
ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม		ประเมินจากการสะท้อนคิด การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน การตรวจผลงาน การนำเสนองานแบบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ บททดสอบย่อยกลางภาค ปลายภาค และรายงานการวิจัย
○2.1 แสดงถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
○2.2 สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเสรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือเรียนรู้ชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
ELO3	1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน 2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง 3)การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน	1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียน และหลังเรียน 2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน 3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจ ของนิสิตจากการสะท้อน ความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่าง การทำกิจกรรมการเรียนรู้
๓.๑		
๓.๒		
๓.๓		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ	เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนที่หลากหลาย เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู และเรียนรู้การทำวิจัยในรายวิชาที่ศึกษา และการวิจัยในชั้นเรียน	ประเมินจากการสะท้อนคิด การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน การตรวจงาน การนำเสนองานแบบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ บททดสอบย่อย กลางภาค ปลายภาค และรายงานการวิจัย
○3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลในกระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้ โดยใช้วิถีทางแห่งปัญญา		
○3.3 สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข		
○ 3.4 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 3.5 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีแห่งปัญญาในการดำรงชีวิต และการประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
กับการจัดการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	การเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่มจากประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม	ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต การเข้าร่วมกิจกรรม
○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข		
● 4.3 ตระหนักถึงคุณค่าของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ		
● 4.4 เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม		
○ 4.5 มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู	จากประสบการณ์ตรงโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น การเขียน และการนำเสนอโดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word Power Point c และ Keynote	สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และความสามารถและทักษะของการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อผสมผ่าน Labtop โปรแกรม Microsoft Word Power Point และ Keynote
○ 5.2 มีทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในวิชาชีพ		
● 5.3 มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ	การทบทวนความรู้ก่อนเข้า	ประเมินจากการสะท้อนคิด

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ พัฒนาการ และการปรับพฤติกรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม	สู่บทเรียน การเชื่องโยงความรู้ใหม่กับความรู้เก่าและการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทจริง เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนที่หลากหลาย เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู และเรียนรู้การทำวิจัยในรายวิชาที่ศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน การตรวจงาน การนำเสนองานแบบปากเปล่า การสอบปฏิบัติบททดสอบย่อย กลางภาค ปลายภาค และรายงานการวิจัย
○ 6.2 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาการวิเคราะห์ปัญหาและพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้		
○ 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ		
○ 6.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพิเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

แผนการสอนวิชาการสอนเฉพาะสาขา (การสอนภาษาไทย)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. แนะนำรายวิชา 2. วิธีการสอน 3. การประเมินผล 4. ลักษณะการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	2	2	1) นิสิตร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาโดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายตามคำอธิบายรายวิชา 1) นิสิตสรุปสิ่งที่นิสิตอยากเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และการประเมินผลร่วมกัน 1) นิสิตนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ที่นิสิตร่วมกันออกแบบ 1) สรุปกิจกรรมการเรียนรู้และแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
2	1. การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 2. วิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 3. จัดทำแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย	2	2	1) บรรยายการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 1) ให้นิสิตวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) นิสิตร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
3	แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	2	2	1) นิสิตค้นคว้าแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 2) อภิปรายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 3) สรุปผลการศึกษาค้นคว้า/อภิปรายเป็นแผนที่ความคิด	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4	ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด การประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา	2	2	1) ศึกษาค้นคว้ามาตรฐาน ตัวชี้วัด การประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา 2) แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของหลักสูตรจากมาตรฐาน ตัวชี้วัด การประเมินผล จากแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ซึ่งใช้เป็นกรณีศึกษา 3) อภิปรายและสรุปร่วมกัน	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
5 – 6	๑. ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. เทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. สังเกตการณ์การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา	4	4	1) ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ค้นคว้าเทคนิคการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับทฤษฎีการเรียนรู้ 3) นิสิตแบ่งกลุ่มออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 4) นำนิสิตเข้าสังเกตการณ์การสอนภาษาไทยและการใช้สื่อประกอบการสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา 5) อภิปรายสรุปผลการสังเกตการณ์การสอน ใช้เอกสารประกอบการสอน Power Point Keynote Laptop และวิดีทัศน์เป็นสื่อ และนำนิสิตเข้าสังเกตการณ์การสอนภาษาไทยในสถานศึกษา	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
7- 8	1. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ (สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสร้างสรรค์หรรษา) 2. ออกแบบกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3. จัดโครงการการสอนภาษาไทยในโรงเรียนที่ขาดแคลนครู/โรงเรียนของชาวสยามในประเทศมาเลเซีย	4	4	1) เชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษเรื่อง "สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสร้างสรรค์หรรษา" 1) ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม 1) นิสิตนำสื่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยไปใช้ในโรงเรียนสอนภาษาไทยชาวสยาม รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย โดยบูรณาการกับโครงการครูไทยในต่างแดน	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
๙	สอบการสอนกลางภาค				
10 – 11	วิเคราะห์เนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา	4	4	1) ศึกษาค้นคว้ามาตรฐาน ตัวชี้วัด การประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา 2) แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของหลักสูตรจากมาตรฐาน ตัวชี้วัด การประเมินผล จากแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาซึ่งใช้เป็นกรณีศึกษา 3) อภิปรายและสรุปร่วมกัน ใช้เอกสารประกอบการสอน Power Point Keynote Laptop และวิดีทัศน์เป็นสื่อ	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
12 – 13	๑. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ๒. ออกแบบกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	4	4	1) สาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงโดยใช้เทคนิค KWL 2. ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
14-16	1. นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา 2. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสถานการณ์จำลอง	6	6	1. นิสิตฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 2. นิสิตร่วมกันออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสถานการณ์จำลอง 3. นิสิตร่วมกันอภิปรายให้ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ และสรุป	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
รวม		**30**	**30**		
17-18	**สอบการสอนปลายภาคเรียน**				

2. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	คุณธรรมจริยธรรม	สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10 คะแนน	
2	ความรู้	1. การทดสอบระดับความรู้ 2. ประเมินภาระงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. การประเมินตนเองของนิสิต	สัปดาห์ที่ 9 17 และ 18 ทุกสัปดาห์	20 คะแนน	
3	ทักษะทางปัญญา	1. สังเกตพฤติกรรมนิสิต 2. การประเมินการปฏิบัติงานของนิสิต	ทุกสัปดาห์	15 คะแนน	
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของนิสิต 2. ประเมินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน	สัปดาห์ที่ 7-8 และ 17-18	20 คะแนน	

ลำดับ	ผลการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของนิสิต 2. ประเมินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน	ทุกสัปดาห์	15 คะแนน	
6	ทักษะการจัดการเรียนรู้	1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง 2. การการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จริงในสถานศึกษา	17-18	20 คะแนน	
รวม				**100 คะแนน**	

3. เกณฑ์การตัดสอนผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับขั้น	หมายเหตุ
80 – 100	A	
75 - 79	B^+	
70 - 74	B	
65 - 69	C^+	
60 - 64	C	
55 - 59	D^+	
50 - 54	D	
0 - 49	F	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ. (๒๕๓๘). การเรียนการสอนภาษาไทย : ปัญหาและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๔๕). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ :คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กรมวิชาการ กองวิจัยทางการศึกษา. (๒๕๔๓). รายงานการสังเคราะห์เอกสารเรื่องวิธีการสอนและรูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพ ฯ :

กุดชินสกี, ซาราห์ ซี. (๒๕๓๑). คู่มือการสอนให้รู้หนังสือ = A manual of literacy for preliterate peoples. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

ฆนัท ธาตุทอง. (๒๕๕๓). การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ = Backward design. พิมพ์ครั้งที่ ๔. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.

ทิศนา แขมมณี. (๒๕๕๔). ๑๔ วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิสา ศักดิ์เดชยนต์. (๒๕๒๖). ภาษาศาสตร์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.

ปราณี ปราบริปู. (๒๕๔๕). แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย กรมวิชาการ.

พรพิไล เลิศวิชา. (๒๕๕๑). สอนภาษาไทยต้องเข้าใจสมองเด็ก เล่ม ๑. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพ ฯ : บริษัทโรงพิมพ์ศาลาแดง จำกัด.

_____. (๒๕๕๑). สอนภาษาไทยต้องเข้าใจสมองเด็ก เล่ม ๒. กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์ศาลาแดง จำกัด.

_____. (๒๕๕๒). สอนภาษาไทยตามแนวคิด (BRAIN-BASED LEARNING). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (๒๕๕๕). BEST PRACTICES แผนการสอนภาษาไทย ประถมศึกษาตอนต้น แผนการสอน ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก. เชียงใหม่ : บริษัทธารปัญญาจำกัด.

วิจารณ์ พานิช. (๒๕๕๕). วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพ ฯ : มูลนิธิสดศรี - สฤษดิ์วงศ์.

สายัณห์ ผาน้อย. (๒๕๕๓). การสอนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้โดยวิธีแจกลูกสะกดคำ. นนทบุรี : ซี.ซี.นอลลิดจ์ลิงคส์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพ ฯ : โรงพิมพ์ชุมชนสหการณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุจริต เพียรชอบ. (๒๕๓๘). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์. มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (๒๕๔๒). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

อัจฉรา ชีวพันธ์. (๒๕๕๔). พัฒนาทักษะภาษา:พัฒนาความคิดด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอนภาษาไทย พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (๒๕๕๔). อ่านสนุก-ปลุกสำนึก เล่ม ๔. กรุงเทพ ฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (๒๕๕๒). ภาษาพาสอน : เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทยสำนักพิมพ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกฉัท จารุเมธีชน. (๒๕๓๗). ภาษาไทยสำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพ ฯ : โอเดียนสโตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า

แบบฟอร์มการจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ (ประกอบการส่ง มคอ.3)

ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

<u>เกณฑ์การคิดภาระงาน</u> : คิดเฉพาะภาระงานสอนภาคปกติ (Full Time)
โดยมีภาระงานชั่วโมงปฏิบัติไม่เกิน 8 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1 รายวิชา
เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีใช้ระบุในประเมินคุณภาพหลักสูตร และการจัดการความรู้เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี

1. อาจารย์ผู้สอน
นายธีรยุทธ์ เกณบุตร สัดส่วนที่รับผิดชอบสอน 100% ผู้สอนหลัก

๒. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ
รหัสวิชา 0308335 การสอนเฉพาะสาขา (การสอนภาษาไทย) (Teaching Specific Subject)
(2–2–5) จำนวน 1 กลุ่ม นิสิต 12 คน
สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.3 สัปดาห์ที่ 6-8 รวม 3 สัปดาห์ รวม 12 ชั่วโมง

3. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา
อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

4. ระดับการศึกษา
ระดับปริญญาตรี หมวดวิชาเลือกเสรี

5. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)
การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
การสอนโดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)
การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)
บูรณาการโครงการจำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย และโครงการครูไทยในต่างแดน

6. กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล และสื่อการจัดการเรียนรู
มี ตามรายละเอียดใน มคอ. 3

(อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร)
ผู้สอน



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

๐๓๐๘๓๓๕ การสอนเฉพาะสาขา (การสอนภาษาไทย)
(Teaching Specific Subject)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		**หน้า**
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	2
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9